

Rubrica di valutazione delle competenze della scuola primaria

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione	
<p>1.Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Comunicare comprendere e rappresentare</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p>	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con differenti supporti	Livello Avanzato	
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Livello Intermedio	
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con differenti supporti	Livello Base	
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Livello Iniziale	
			<p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello Avanzato	
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Livello Intermedio	
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello Base	
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	Livello Iniziale	
<p>1.E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in</p>	<p>Comunicazione nelle lingue</p>	<p>Comunicare comprendere e</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p>	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	Livello Avanzato	
				Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di media complessità trasmessi con diversi supporti.	Livello Intermedio	
				Comprende nel complesso messaggi di vario genere trasmessi con supporti noti	Livello Base	
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Livello Iniziale	
			<p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i	Livello Avanzato	

semplici situazioni di vita quotidiana.	straniere	rappresentare	Uso dei linguaggi disciplinari	linguaggi disciplinari mediante supporti vari.		
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Livello Intermedio	
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello Base	
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	Livello Iniziale	
1. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a	Competenze in Matematica e competenze di base in Scienze e	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	Livello Avanzato	
				Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Livello Intermedio	
				Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Livello Base	
				Guidato, riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo.	Livello Iniziale	
		Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	Livello Avanzato	
				Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	Livello Intermedio	
				Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	Livello Base	
				Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione	Livello Iniziale	
		Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Livello Avanzato	

problemi reali.	Tecnologia		disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	Livello Intermedio	
				Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Livello Base	
				Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Livello Iniziale	
1. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione e valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Livello Avanzato	
				Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Livello Intermedio	
				Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Livello Base	
				Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Livello Iniziale	
			Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Livello Avanzato	
				Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	Livello Intermedio	
				Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	Livello Base	
				Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	Livello Iniziale	
						Conoscenza di sé (limiti, capacità...)
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Livello Intermedio					
Riconosce generalmente le proprie risorse e	Livello Base					

<p>1. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p>	<p>Imparare a imparare</p>	<p>Imparare a imparare</p>		capacità e inizia a saperli gestire.		
				Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Livello Iniziale	
			<p>Uso di strumenti informativi</p>	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Livello Avanzato	
				Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Livello Intermedio	
				Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati	Livello Base	
				Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Livello Iniziale	
			<p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	Metodo di studio personale, attivo, creativo ed efficace utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Livello Avanzato	
				Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Livello Intermedio	
				Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Livello Base	
				Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Livello Iniziale	
<p>1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>2. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>3. Si assume le proprie</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Interazione nel gruppo</p>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Livello Avanzato	
				Interagisce attivamente nel gruppo	Livello Intermedio	
				Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Livello Base	
				Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Livello Iniziale	
			<p>Disponibilità al confronto</p>	Gestisce in modo positivo la conflittualità, favorisce il confronto rendendosi sempre disponibile.	Livello Avanzato	
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Livello Intermedio	
				Cerca di gestire in modo positivo la	Livello Base	

<p>responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>4. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>conflittualità</p>		
				<p>Non sempre riesce a gestire la conflittualità</p>	<p>Livello Iniziale</p>	
				<p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Livello Base</p>	
		<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici</p>	<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello Base</p>	
				<p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello Iniziale</p>	
			<p>Rispetto delle regole</p>	<p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Rispetta sempre le regole</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Rispetta generalmente le regole</p>	<p>Livello Base</p>	
				<p>Rispetta saltuariamente le regole</p>	<p>Livello Iniziale</p>	
			<p>1. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Progettare</p>	<p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p>
<p>Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.</p>	<p>Livello Intermedio</p>					
<p>Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p>	<p>Livello Base</p>					
<p>Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto</p>	<p>Livello Iniziale</p>					
<p>Progettare</p>	<p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Organizza il materiale in modo razionale e originale</p>			<p>Livello Avanzato</p>	
		<p>Organizza il materiale in modo appropriato</p>			<p>Livello Intermedio</p>	
		<p>Si orienta nell'organizzare il materiale</p>			<p>Livello Base</p>	

				Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Livello Iniziale	
<p>1.Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>2.In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>3.Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	Livello Avanzato	
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Livello Intermedio	
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	Livello Base	
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Livello Iniziale	
			Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello Avanzato	
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Livello Intermedio	
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello Base	
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	Livello Iniziale	
LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI DAL MODELLO DI CERTIFICAZIONE					
A – Avanzato	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.					
B – Intermedio	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.					
C - Base	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.					
D – Iniziale	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.					

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	COLLABORAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA	RELAZIONI INTERPERSONALI
Parzialmente adeguato	Non si applica nel lavoro e nello studio. Non rispetta i tempi di consegna e i propri elaborati non sono curati.	Manifestando uno scarso interesse per le attività e una limitata disponibilità ad apprendere, interviene in modo non adeguato.	Fatica a inserirsi nei gruppi di lavoro e, difficilmente, offre il proprio contributo o accetta quello degli altri.	Non assume un comportamento corretto nei confronti del sistema di regole sociali, comuni e del dialogo. Non gestisce le proprie emozioni nei modi e nei tempi opportuni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni tende a isolarsi o a porsi in modo conflittuale. Ricerca la loro attenzione con modalità non adeguate. Non sa motivare idee e punti di vista.
Generalmente adeguato	Non sempre si applica nel lavoro e nello studio. A volte, non rispetta i tempi di consegna e i propri elaborati sono curati in maniera sufficiente.	Manifestando un discontinuo interesse per le attività e una altalenante attenzione, interviene, non sempre, in modo spontaneo e corretto,	Si inserisce nei gruppi di lavoro, ma non sempre offre il proprio contributo o accetta quello degli altri.	Non sempre assume un comportamento corretto nei confronti del sistema di regole sociali, comuni e del dialogo. Necessita di aiuto nel gestire, nei modi e nei tempi opportuni, le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni, non sempre, si pone in modo positivo assumendo talvolta anche comportamenti conflittuali. Ricerca l'attenzione degli altri con modalità, quasi sempre, adeguate. A volte è disponibile al confronto, ma non accetta le opinioni altrui.
Adeguato	Generalmente si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta i tempi di consegna e i propri elaborati sono curati in maniera soddisfacente.	Manifestando, generalmente, un buon interesse e disponibilità ad apprendere, interviene in modo abbastanza spontaneo.	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, apporta generalmente il proprio contributo e accetta quello degli altri.	Generalmente, assume un comportamento corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Solitamente controlla e gestisce le proprie emozioni.	Nella relazione sociali con gli adulti e con i compagni, generalmente, si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Non sempre, rispetta le loro idee.
Sempre adeguato	Con costanza e sistematicità si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta i tempi di consegna e i suoi elaborati sono ben curati.	Manifestando, un buon interesse e disponibilità ad apprendere, interviene in modo spontaneo.	Si inserisce, in maniera costruttiva, nei gruppi di lavoro, apporta contributi personali e accetta quelli degli altri.	Assume un comportamento corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Controlla e gestisce le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni, si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. E' disponibile al confronto, rispetta le loro idee e le differenze dei ruoli.
Esemplare	Con costanza e sistematicità si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta i tempi di consegna e svolge con cura e precisione i propri elaborati.	Manifestando motivazione e desiderio di apprendere, interviene in modo costruttivo e partecipa attivamente.	Si inserisce, in maniera costruttiva, nei gruppi di lavoro, apporta contributi personali e significativi. Accetta quelli degli altri e lavora raccordandosi per il conseguimento di un obiettivo comune.	Assume un comportamento sempre corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Controlla e gestisce le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Instaura anche rapporti sereni. Rispetta e riconosce le loro idee e le differenze dei ruoli.

Eccellente	Con costanza e sistematicità si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta di tempi di consegna e svolge con cura e precisione i propri elaborati, proponendo anche approfondimenti.	Offrendo contributi personali, interviene in modo costruttivo ed evidenzia motivazione e desiderio di apprendere. Interviene sempre in modo attivo.	Si inserisce, in maniera costruttiva, nei gruppi di lavoro. Apporta contributi personali e significativi, accetta quelli degli altri e lavora raccordandosi per il conseguimento di un obiettivo comune, assumendo anche il ruolo del leader.	Assume un comportamento corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Controlla e gestisce, consapevolmente, le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni si pone in modo responsabile e costruttivo dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Instaura anche rapporti sereni. Rispetta e riconosce le loro idee, le differenze dei ruoli, favorisce scambi e confronti.
-------------------	---	---	---	--	---

CRITERI GENERALI VOTO/LIVELLO

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di</p>

	<p>conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>

