

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>COLLABORAZIONE</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA</b>	<b>RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	<b>RESPONSABILITÀ AUTONOMIA</b>
<b>Parzialmente adeguato</b>	Non si applica nel lavoro e nello studio. Non rispetta i tempi di consegna e i propri elaborati non sono curati.	Manifestando uno scarso interesse per le attività e una limitata disponibilità ad apprendere, interviene in modo non adeguato.	Fatica a inserirsi nei gruppi di lavoro e, difficilmente, offre il proprio contributo o accetta quello degli altri.	Non assume un comportamento corretto nei confronti del sistema di regole sociali, comuni e del dialogo. Non gestisce le proprie emozioni nei modi e nei tempi opportuni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni tende a isolarsi o a porsi in modo conflittuale. Ricerca la loro attenzione con modalità non adeguate. Non sa motivare idee e punti di vista.	Non sempre rispetta i patti e gli impegni assunti con adulti e con pari. Non assume responsabilità d'aiuto e non porta a termine le azioni intraprese in modo discontinuo. Non sempre riconosce i propri errori.
<b>Generalmente adeguato</b>	Non sempre si applica nel lavoro e nello studio. A volte, non rispetta i tempi di consegna e i propri elaborati sono curati in maniera sufficiente.	Manifestando un discontinuo interesse per le attività e una altalenante attenzione, interviene, non sempre, in modo spontaneo e corretto.	Si inserisce nei gruppi di lavoro, ma non sempre offre il proprio contributo o accetta quello degli altri.	Non sempre assume un comportamento corretto nei confronti del sistema di regole sociali, comuni e del dialogo. Necessita di aiuto nel gestire, nei modi e nei tempi opportuni, le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni, non sempre, si pone in modo positivo assumendo talvolta anche comportamenti conflittuali. Ricerca l'attenzione degli altri con modalità, quasi sempre, adeguate. A volte è disponibile al confronto, ma non accetta le opinioni altrui.	Non sempre rispetta i patti e gli impegni assunti con adulti e con pari. Assume responsabilità d'aiuto e porta a termine le azioni intraprese in modo discontinuo. Riconosce, qualche volta, i propri errori e apprezza le proprie conquiste.
<b>Adeguato</b>	Generalmente si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta i tempi di consegna e i propri elaborati sono curati in maniera soddisfacente.	Manifestando, generalmente, un buon interesse e disponibilità ad apprendere, interviene in modo abbastanza spontaneo.	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, apporta generalmente il proprio contributo e accetta quello degli altri.	Generalmente, assume un comportamento corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Solitamente controlla e gestisce le proprie emozioni.	Nella relazione sociali con gli adulti e con i compagni, generalmente, si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Non sempre, rispetta le loro idee.	Rispetta saltuariamente i patti e gli impegni assunti con adulti e con pari. Assume responsabilità d'aiuto e porta a termine le azioni intraprese. Valuta il proprio comportamento e le proprie scelte. Riconosce, qualche volta, i propri errori e apprezza con equilibrio le proprie conquiste.
<b>Sempre adeguato</b>	Con costanza e sistematicità si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta i tempi di consegna e i suoi elaborati	Manifestando, un buon interesse e disponibilità ad apprendere, interviene in modo spontaneo.	Si inserisce, in maniera costruttiva, nei gruppi di lavoro, apporta contributi personali e accetta quelli degli altri.	Assume un comportamento corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Controlla e gestisce le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni, si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. E' disponibile al confronto, rispetta le loro idee e le differenze dei ruoli.	Rispetta i patti e gli impegni assunti con adulti e con pari. Assume responsabilità d'aiuto e porta a termine le azioni intraprese. Controlla e valuta il proprio comportamento e le proprie scelte. Adegua scelte e comportamenti alle

	sono ben curati.					situazioni e agli scopi. Riconosce autonomamente i propri errori e apprezza con equilibrio le proprie conquiste.
<b>Esemplare</b>	Con costanza e sistematicità si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta di tempi di consegna e svolge con cura e precisione i propri elaborati.	Manifestando motivazione e desiderio di apprendere, interviene in modo costruttivo e partecipa attivamente.	Si inserisce, in maniera costruttiva, nei gruppi di lavoro, apporta contributi personali e significativi. Accetta quelli degli altri e lavora raccordandosi per il conseguimento di un obiettivo comune.	Assume un comportamento sempre corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Controlla e gestisce le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Instaura anche rapporti sereni. Rispetta e riconosce le loro idee e le differenze dei ruoli.	Rispetta sempre i patti e gli impegni assunti con adulti e con pari Assume responsabilità d'aiuto e porta a termine le azioni intraprese Controlla e valuta il proprio comportamento e le proprie scelte. Adegua puntualmente scelte e comportamenti alle situazioni e agli scopi. Riconosce autonomamente i propri errori e apprezza con equilibrio le proprie conquiste. Accetta suggerimenti e consigli dei pari e dell'adulto
<b>Eccellente</b>	Con costanza e sistematicità si applica nel lavoro e nello studio. Rispetta di tempi di consegna e svolge con cura e precisione i propri elaborati, proponendo anche approfondimenti.	Offrendo contributi personali, interviene in modo costruttivo ed evidenzia motivazione e desiderio di apprendere. Interviene sempre in modo attivo.	Si inserisce, in maniera costruttiva, nei gruppi di lavoro. Apporta contributi personali e significativi, accetta quelli degli altri e lavora raccordandosi per il conseguimento di un obiettivo comune, assumendo anche il ruolo del leader.	Assume un comportamento corretto nei confronti del sistema delle regole sociali, comuni e del dialogo. Controlla e gestisce, consapevolmente, le proprie emozioni.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni si pone in modo responsabile e costruttivo dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Instaura anche rapporti sereni. Rispetta e riconosce le loro idee, le differenze dei ruoli, favorisce scambi e confronti.	Rispetta sempre i patti e gli impegni assunti con adulti e con pari Assume responsabilità d'aiuto e porta a termine le azioni intraprese Controlla e valuta il proprio comportamento e le proprie scelte. Adegua puntualmente scelte e comportamenti alle situazioni e agli scopi. Riconosce autonomamente i propri errori e apprezza con equilibrio le proprie conquiste. Accetta suggerimenti e consigli dei pari e dell'adulto

## Rubrica di valutazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione				
<p><b>1.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p>	<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b></p>	<p><b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b></p>	Comprende tutti i generi di messaggi e di differente complessità trasmessi con diversi supporti	Livello Avanzato				
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	Livello Intermedio				
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti	Livello Base				
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Livello iniziale				
						<p><b>Uso dei linguaggi disciplinari</b></p>	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello Avanzato	
							Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Livello Intermedio	
							Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Livello base	
							Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	Livello iniziale	
<p><b>1.</b> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e</p>	<p><b>Comunicazione nelle lingue</b></p>	<p><b>Comunicare comprendere e</b></p>	<p><b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b></p>	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	Livello Avanzato				
				Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Livello Intermedio				
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	Livello base				
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Livello iniziale				

di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>straniere</b>	<b>rappresentare</b>	<b>Uso dei linguaggi disciplinari</b>	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Livello Avanzato</b>	
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	<b>Livello Intermedio</b>	
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Livello base</b>	
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	<b>Livello iniziale</b>	
1. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-	<b>Competenze in Matematica e</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<b>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</b>	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	<b>Livello Avanzato</b>	
				Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	<b>Livello Intermedio</b>	
				Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	<b>Livello base</b>	
				Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	<b>Livello iniziale</b>	
		<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</b>	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	<b>Livello Avanzato</b>	
				Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	<b>Livello Intermedio</b>	
				Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	<b>Livello base</b>	
				Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione	<b>Livello iniziale</b>	

scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<b>competenze di base in Scienze e Tecnologia</b>	<b>collegamenti e relazioni</b>	<b>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</b>	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	<b>Livello Avanzato</b>				
				Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	<b>Livello Intermedio</b>				
				Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	<b>Livello base</b>				
				Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	<b>Livello iniziale</b>				
<b>1.</b> Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	<b>Competenza digitale</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Capacità di analizzare l'informazione e valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</b>	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	<b>Livello Avanzato</b>				
				Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	<b>Livello Intermedio</b>				
				Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	<b>Livello base</b>				
				Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	<b>Livello iniziale</b>				
						<b>Distinzione di fatti e opinioni</b>	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	<b>Livello Avanzato</b>	
							Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	<b>Livello Intermedio</b>	
							Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	<b>Livello base</b>	
							Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	<b>Livello iniziale</b>	

<p>1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p><b>Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</b></p>	<p>È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>	
				<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>	
				<p>Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.</p>	<p><b>Livello base</b></p>	
				<p>Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>	
			<p><b>Uso di strumenti informativi</b></p>	<p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>	
				<p>Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>	
				<p>Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati</p>	<p><b>Livello base</b></p>	
				<p>Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>	
			<p><b>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</b></p>	<p>Metodo di studio personale, attivo, creativo ed efficace utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>	
				<p>Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>	
				<p>Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione</p>	<p><b>Livello base</b></p>	
				<p>Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>	
<p>1. Rispetta le regole condivise,</p>	<p><b>Competenze</b></p>			<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>	
				<p>Interagisce attivamente nel gruppo</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>	

<p>collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>2. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p><b>sociali e civiche</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p><b>Interazione nel gruppo</b></p>	<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.</p>	<p>Livello Base</p>	
				<p>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.</p>	<p>Livello iniziale</p>	
			<p><b>Disponibilità al confronto</b></p>	<p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto rendendosi sempre disponibile.</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Cerca di gestisce in modo positivo la conflittualità</p>	<p>Livello base</p>	
				<p>Non sempre riesce a gestisce la conflittualità</p>	<p>Livello iniziale</p>	
		<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Rispetto dei diritti altrui</b></p>	<p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui</p>	<p>Livello Avanzato</p>		
			<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Livello Intermedio</p>		
			<p>Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Livello base</p>		
			<p>Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Livello iniziale</p>		
		<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p><b>Assolvere gli obblighi scolastici</b></p>	<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello base</p>	
				<p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici</p>	<p>Livello iniziale</p>	
<p><b>Rispetto delle regole</b></p>	<p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>		<p>Livello Avanzato</p>			
	<p>Rispetta sempre le regole</p>		<p>Livello Intermedio</p>			
	<p>Rispetta generalmente le regole</p>		<p>Livello base</p>			
	<p>Rispetta saltuariamente le regole</p>		<p>Livello iniziale</p>			
<p>1. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad</p>	<p><b>Spirito di</b></p>	<p><b>Progettare</b></p>	<p><b>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un</b></p>	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p>	<p>Livello base</p>	

<p>analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p><b>iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p><b>Progettare</b></p>	<p><b>prodotto</b></p>	<p>Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto</p>	<p>Livello iniziale</p>	
			<p><b>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</b></p>	<p>Organizza il materiale in modo razionale e originale</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Organizza il materiale in modo appropriato</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Si orienta nell' organizzare il materiale</p>	<p>Livello base</p>	
				<p>Organizza il materiale in modo non sempre corretto</p>	<p>Livello iniziale</p>	
<p><b>1.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <b>2.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.<b>3.</b>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <b>3.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b></p>	<p><b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b></p>	<p>Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi</p>	<p>Livello base</p>	
				<p>Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti</p>	<p>Livello iniziale</p>	
			<p><b>Uso dei linguaggi disciplinari</b></p>	<p>Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	<p>Livello Avanzato</p>	
				<p>Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari</p>	<p>Livello Intermedio</p>	
				<p>Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	<p>Livello base</p>	
			<p>Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari</p>	<p>Livello iniziale</p>		

<b>*LIVELLI</b>	<b>INDICATORI ESPLICATIVI DAL MODELLO DI CERTIFICAZIONE (C.M. 3/2015)</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.