

CLASSE PRIMA			
NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza e dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Sviluppare autonomia nella cura di sé riconoscendo le proprie emozioni in sé e negli altri.	Osservare e conoscere il proprio corpo, in particolare le principali sensazioni ed emozioni.
		Intervenire nei momenti di conversazione in classe rispettandone le regole condivise.	Conoscere i comportamenti e le regole necessari alla propria e altrui sicurezza nei principali ambienti di vita.
AGENDA 2030	Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.	In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. In ambiente scolastico, si avvia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...).	Conoscere il proprio ambiente e il territorio circostante.

CLASSE SECONDA e TERZA			
NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza e dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, gestendo le proprie emozioni e quelle degli altri.	Osservare e conoscere il proprio corpo, in particolare le principali sensazioni ed emozioni.
		Intervenire nei momenti di conversazione in classe rispettandone le regole condivise.	Conoscere i comportamenti necessari alla sua e altrui sicurezza nei principali ambienti di vita.
		In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.	

CLASSE SECONDA e TERZA			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Iniziare ad usare le nuove tecnologie.	Usare le principali applicazioni dei diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni essenziali.	Conosce i dispositivi digitali e i rischi correlati al loro impiego. Conosce l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza in sicurezza.
<b>AGENDA 2030</b>	Manifestare sensibilità per l'ambiente.	In varie occasioni, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, dei viventi che lo popolano e delle risorse.  Iniziare a cogliere il concetto di bene comune sia nell'ambiente fisico che artistico.	Conoscere l'ambiente circostante e le sue caratteristiche.  Valorizzare il patrimonio comune.

CLASSE QUARTA e QUINTA			
NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Dimostrare atteggiamenti di attenzione e cura verso se stessi e verso gli altri.	Sviluppare comportamenti di collaborazione e inclusione nel gruppo dei pari.  Avere cura della propria salute e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Consapevolezza delle regole per muoversi in sicurezza in diversi ambienti di vita.
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprendere il valore dei principi della Costituzione italiana.	Riconoscere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.  Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.	Iniziare a conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ricercare in informazioni in rete, ad analizzarne la credibilità e l'affidabilità.  Interagire attraverso varie tecnologie digitali con la consapevolezza degli eventuali pericoli per la sicurezza e il benessere personale.	Conoscere l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza in sicurezza.  Conoscere l'esistenza e le funzioni di ID e password;  Conoscere il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati

CLASSE QUARTA e QUINTA			
<b>AGENDA 2030</b>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato e aver cura dei beni comuni.</p>	<p>Conoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI L. 35/2020</b>
<b>COMPLESSIVO</b>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. (C)</p> <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. (C)</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. (B)</p> <p>Sviluppare i primi aspetti di uno spirito di imprenditorialità, usando la creatività, la collaborazione e la proattività.</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (A)</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Confrontarsi con compagni e insegnanti sulla stesura del regolamento di classe.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.</p> <p>Mettere in relazione i principali articoli della Costituzione con esperienze del proprio vissuto.</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Costituzione italiana (in particolare i primi 12 articoli).</p> <p>Concetto di base di norma giuridica.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
		<p>Riconoscere i servizi offerti dal proprio Comune e dagli enti locali.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Mettere in relazione i vari articoli della Costituzione con esperienze del proprio vissuto.</p> <p>Comprende come i diritti contenuti nella Carta dell'Unione si traducono in esperienza del proprio vissuto.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Identificare modelli istituzionali e storico-sociali.</p> <p>Comprendere come i diritti contenuti nella Dichiarazione universale dei diritti umani si traducono in esperienza del proprio vissuto.</p>	<p>Organi dello Stato, autonomie locali e loro funzioni.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Costituzione Italiana.</p> <p>Concetto di Stato.</p> <p>Forme di governo in Europa.</p> <p>Istituzioni e tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Carta dei diritti dell'Unione.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali (ONU, etc).</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani (articoli principali).</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (A)</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. (B)</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (A)</p> <p>Contrastare ogni fenomeno di bullismo e cyberbullismo, sia attivo che</p>	<p>→ <i>TUTTE LE CLASSI</i></p> <p><i>Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza digitale (creare la propria identità digitale, tutelando la propria riservatezza, e conoscendo ed evitando i rischi presenti sul web).</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Valutare l'affidabilità delle fonti presenti in rete e usare una comunicazione appropriata al contesto.</i></p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p> <p>Funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Browser e motori di ricerca e loro funzioni.</p> <p>Concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p>	<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
	<p>passivo, mettendo in opera i comportamenti atti a tale scopo.</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. (A)</p>		<p>→ CLASSE 3A</p> <p>Concetto di fonte attendibile e autorevole.</p> <p>Misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p> <p>Rischi più comuni nell'uso della rete in ordine a riservatezza, sicurezza e benessere personali.</p> <p>Autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	
<p><b>AGENDA 2030</b></p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (A)</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. (B)</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (A)</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (A)</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere i principali temi dell'Agenda 2030.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Partecipare allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Partecipare allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Esprimere i propri bisogni e i propri diritti anche in funzione delle scelte personali per il futuro.</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Principali problematiche ambientali.</p> <p>Concetto di eco-sistema.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Aspetti essenziali della storia dell'ambiente in cui l'alunno si trova a vivere.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Principi di un corretto stile di vita.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Fonti energetiche, razionale utilizzo delle stesse e classificazione dei rifiuti.</p> <p>Regole dell'economia e mercato del lavoro.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Soggetti del sistema economico del proprio</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
			<p>territorio.</p> <p>La propria identità culturale, valorizzandola anche nel confronto con le culture del mondo.</p>	

**RIFERIMENTI:**

A) **Franca Da Re** → CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B.

B) **Franca Da Re** → RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN TUTTI I GRADI DI SCUOLA.

C) **Gennaro Palmisciano** → Per una programmazione in educazione civica.