



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di FOSSÒ
30030 FOSSÒ (VE) - Viale Caduti di via Fani, 8
Scuole Primarie e Secondarie di I grado - COMUNI di FOSSÒ e VIGONOVO
Codice Fiscale 90159780270 Codice Scuola VEIC86500E
☎0415170535 fax 041466405
E_mail veic86500e@istruzione.it E-mail posta certificata: veic86500e@pec.istruzione.it
www.iccorner.edu.it CUF: UFUT2W

**CURRICOLO VERTICALE
PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
*ISTITUTO COMPRENSIVO
E.L. CORNER*

*“... non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con
ciò che sa” (Wiggins, 1993)*

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo Verticale d' Istituto

*Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale la scuola realizza il **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO** che è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI	4A TUTTE LE DISCIPLINE
	4COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
	5Competenza alfabetica funzionale
	5ITALIANO
Scuola Primaria	6
ITALIANO	14
Scuola Secondaria di Primo Grado	14
AREA ANTROPOLOGICA GEOGRAFIA	
Scuola Primaria	18
GEOGRAFIA	24
Scuola Secondaria di Primo Grado	24
STORIA	29
Scuola Primaria	29
STORIA	33
Scuola Secondaria di Primo Grado	33
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 39Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	39MATEMATICA
	35
Scuola Primaria	35
MATEMATICA	42
Scuola Secondaria di Primo Grado	42
SCIENZE	46
Scuola Primaria	46
SCIENZE	51
Scuola Secondaria di Primo Grado	51
TECNOLOGIA	56
Scuola PRIMARIA	56
TECNOLOGIA	60
Scuola Secondaria di Primo Grado	60
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	75Scuola Primaria
	66
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	73
Scuola Secondaria di Primo Grado	73
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: LINGUA FRANCESE	77
Scuola Secondaria di Primo Grado	77
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	98COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	98ARTE E IMMAGINE
	84
Scuola Primaria	84
ARTE E IMMAGINE	89
Scuola Secondaria di Primo Grado	89
MUSICA	93
Scuola Primaria	93
MUSICA	96
Scuola Secondaria di Primo Grado	96
EDUCAZIONE FISICA	98
	2

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

Scuola Primaria	98
EDUCAZIONE FISICA	102
Scuola Secondaria di Primo Grado	102
Religione	105
Scuola Primaria	105
RELIGIONE	110
Scuola Secondaria di Primo Grado	126

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenza in materia di cittadinanza includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

La competenza imprenditoriale concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

È la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

ITALIANO Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Interagire in modo pertinente nelle conversazioni ed esprimere in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.
- Ascoltare testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale.
- Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo.
- Leggere semplici testi di vario genere, comprendendo e ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrivere semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
- Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base relativo alla quotidianità.
- Usare le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ITALIANO - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare e comprendere informazioni di vario tipo partecipando a scambi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e intervenire nella comunicazione in modo pertinente. ● Ascoltare, comprendere e narrare brevi esperienze/racconti seguendo un ordine temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della conversazione negli scambi comunicativi. ● Messaggi e semplici testi narrativi.
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi. ● Memorizzare semplici poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumentalità di base della lettura: caratteri dell'alfabeto maiuscolo e minuscolo, suoni della lingua. ● Corrispondenza tra fonemi e grafemi.
<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere parole e frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumentalità di base della scrittura: caratteri dell'alfabeto, suoni della lingua, corrispondenza tra fonemi e grafemi. ● Organizzazione grafica della pagina.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole e applicare le conoscenze ortografiche presentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulla lingua e compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I suoni e i segni della lingua (vocali e consonanti).

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ITALIANO - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare, comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi orali e partecipare rispettando le regole della conversazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e/o discussione su argomenti di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazioni di diverse tipologie e funzioni proposte sia da adulti che da coetanei. ● Testi di varia tipologia.
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere correttamente ad alta voce. ● Leggere e comprendere semplici testi di varia tipologia anche con il supporto di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ad alta voce. ● Tecniche di memorizzazione.
<p>SCRITTURA E USO DEL LESSICO</p> <p>Scrivere brevi testi legati all'esperienza personale e non, applicando le conoscenze ortografiche presentate e utilizzando un lessico adeguato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere sotto dettatura e/o in modo spontaneo semplici frasi e/o testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche. ● Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologie testuali legate ad attività didattiche e a esperienze personali e non. ● Utilizzo di nuovi termini acquisiti.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi e le principali convenzioni ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche. ● Utilizzare correttamente articoli, nomi e aggettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le convenzioni ortografiche. ● Articolo, nome, aggettivo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ITALIANO - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e/o discussione su argomenti e testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenti e informazioni, eventi e storie personali, narrative, fantastiche e reali.
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale. ● Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di lettura per lo studio e la struttura di testi di varia tipologia.
<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ● Produrre semplici testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura di testi di vario tipo.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, anche legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note e ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze personali. ● Usare in modo appropriato le parole apprese ed effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione e padronanza di nuovi termini, anche legati ai linguaggi specifici delle discipline.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Utilizzare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali), ai principali connettivi e alle convenzioni ortografiche svolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi basilari di una frase minima e saperla espandere. ● Conoscere e saper usare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il discorso diretto e indiretto. ● La frase minima e la frase espansa. ● I verbi ausiliari nei tempi semplici e composti del modo indicativo. ● Le parti variabili e invariabili del discorso.
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascoltare testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
- Esporre oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
- Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; comprenderne il significato e ricavarne informazioni da saper riferire.
- Utilizzare alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.
- Leggere testi di letteratura per l'infanzia; saperne riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprimere un giudizio personale su di essi.
- Scrivere testi coerenti e corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza; operare semplici rielaborazioni.
- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Iniziare a riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Iniziare ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ITALIANO - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di vario tipo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e comprendere elementi costitutivi della comunicazione in situazioni semplici e/o complesse.
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale, le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale, sia ad alta voce che silenziosa, di testi di diversa tipologia. ● Individuare, analizzare e confrontare informazioni utili per comprendere, rielaborare ed esporre testi e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura delle diverse tipologie testuali. ● Uso di tecniche di lettura per lo studio e la selezione delle informazioni più importanti.
<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare testi di vario tipo, anche a partire da modelli e schemi dati, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di testi di vario tipo, utilizzando lessico adeguato allo scopo comunicativo.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento del lessico in relazione alle diverse aree disciplinari. ● Uso del vocabolario (etimologico, sinonimi e contrari...) e di testi utili alla didattica.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 	
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi basilari di una frase minima e saperla espandere. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità e procedure per strutturare ed ampliare una frase semplice. ● Le principali categorie morfosintattiche e lessicali. ● Il modo indicativo.

CV ITALIANO - CLASSE QUINTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare, comprendere testi orali e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola.</p>	<p>Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di vario tipo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Esporre oralmente un tema affrontato o un argomento di studio, utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce elementi costitutivi della comunicazione in situazioni semplici e/o complesse.
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprende testi, continui e non continui, utilizzando le strategie di lettura adeguate, individuandone il genere (poetico, regolativo, informativo, narrativo...) e il senso globale.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili, le analizza in funzione dell'apprendimento e dell'esposizione orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in maniera espressiva testi di varia tipologia, individuandone il senso globale. ● Individuare, analizzare e confrontare informazioni utili per comprendere, rielaborare ed esporre testi e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Varie tipologie testuali individuando le informazioni principali e secondarie, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ● Analisi e comprensione di varie tipologie testuali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare, scrivere e rielaborare testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, chiari e coerenti, rispettando i principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di testi di vario tipi coerenti e chiari, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento del lessico in relazione alle diverse aree disciplinari. ● Uso del vocabolario (etimologico, sinonimi e contrari...) e di testi utili alla didattica.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la struttura della frase. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espansione della frase semplice con l'aggiunta di determinazioni. ● Analisi, conoscenza e utilizzo delle parti del discorso. ● Avvio alla conoscenza dei modi e dei tempi del verbo.

ITALIANO

Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, e utilizzarle per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su vari ambiti culturali e sociali.- Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri.- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, e l'intenzione dell'emittente.- Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.).
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.- Usare manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e di collaborazione, per raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.- Costruire sulla base di quanto letto testi e presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
LESSICO	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso.- Adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

**GRAMMATICA
ESPLICITA E
RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA
LINGUA**

- Applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA			
NUCLEI FONDAMENTALI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. - Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri. - Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare strategie di attenzione per un tempo stabilito individuando le informazioni principali. - Riconoscere la fonte di un testo e individuarne scopo e argomento. - Raccontare in modo coerente. - Gestire situazioni comunicative diverse, esprimendo le proprie idee e interagendo con il destinatario e rispettando il proprio turno di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversi registri linguistici. - Principali strutture fonologiche della lingua italiana.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne una semplice interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente, rispettando le indicazioni della punteggiatura. - Individuare lo scopo comunicativo ed espressivo di un testo. - Scorrere il testo, rileggere e sottolineare le parti più importanti. - Dividere il testo in sequenze e individuarne i nuclei essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica. - Strutture essenziali di diverse tipologie testuali (descrittive, narrative, etc). - Caratteristiche dei generi letterari (mito, favola, fiaba, poema epico, etc).
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente testi narrativi e descrittivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi di diversa tipologia (lettera, autobiografia, brevi racconti, etc) rispettando l'ortografia e le regole morfo-sintattiche. - Relazionare su argomenti di studio e riassumere testi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura e revisione. - Struttura del testo poetico: verso, strofa, rima, introduzione alle figure retoriche.
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare parole ed espressioni in senso figurato. - Applicare i meccanismi di derivazione delle parole nella comprensione di parole non conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione e padronanza di nuovi termini, anche specifici, delle discipline.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

		- Usare il dizionario e gli strumenti di consultazione.	
GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.	- Riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. - Individuare, analizzare ed utilizzare in modo corretto le diverse parti del discorso.	- Le parti del discorso e la loro analisi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA			
NUCLEI FONDAMENTALI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile. - Ascoltare testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema e lo scopo. - Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare strategie di attenzione per un tempo stabilito, al fine di prendere appunti individuando le informazioni principali attraverso parole-chiave, brevi frasi riassuntive e l'uso di segni convenzionali. - Raccontare in modo coerente le proprie esperienze ordinando i fatti in modo logico e adottando un registro adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi della comunicazione (contesto, scopo, destinatario, canale) e registri linguistici.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte e il tema. - Formulare inferenze, ricavando da un testo informazioni implicite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente e in modo espressivo, rispettando le indicazioni della punteggiatura. - Riformulare le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in riassunti, schemi, mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica. - Strutture essenziali di diverse tipologie testuali (descrittive, narrative, espositive, regolative, etc) e caratteristiche dei generi letterari (autobiografia, lettera, etc).
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi di diversa tipologia (lettera, autobiografia, brevi racconti, etc) rispettando l'ortografia e le regole morfo-sintattiche. - Esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio e riassumere testi diversi. - Riscrivere in modo creativo e personale un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali dei testi scritti affrontati (racconto horror, fantasy, umoristico, etc). - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura e revisione. - Struttura del testo poetico: verso, strofa, rima, figure retoriche.
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Operare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze personali scolastiche ed extrascolastiche. - Comprendere e usare parole in senso figurato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione e padronanza di nuovi termini, anche specifici delle discipline, in base ai campi del discorso. - Denotazione e connotazione. - Principali meccanismi di derivazione delle parole.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	- Individuare, analizzare ed utilizzare in modo corretto le diverse parti del discorso. - Riconoscere, analizzare e utilizzare le funzioni logiche della frase semplice.	- Le parti del discorso e la loro analisi. - Funzioni logiche della frase semplice.
--	---	---	--

CV ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

NUCLEI FONDAMENTALI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	- Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su ambiti culturali e sociali. - Usare la comunicazione orale nella formulazione di giudizi. - Comprendere testi di vario tipo, riconoscendone informazioni, gerarchia e intenzione dell'emittente.	- Ascoltare in modo attivo e prendere appunti. - Esprimersi in modo chiaro, logico, coerente e con lessico appropriato. - Gestire situazioni comunicative diverse, esprimendo le proprie idee e sostenendole con argomentazioni adeguate.	- Elementi della comunicazione (contesto, scopo, destinatario, canale). - Registri linguistici e linguaggi settoriali. - Strategie di ascolto, per prendere appunti ed esprimersi oralmente.
LETTURA	- Usare il libro della disciplina o altri tipi di testo nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e rielaborare dati, informazioni e concetti. - Formulare inferenze.	- Individuare lo scopo comunicativo ed espressivo di un testo. - Comprendere argomentazioni e tesi di testi argomentativi. - Riformulare le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in riassunti, schemi, mappe.	- Tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica. - Testo argomentativo: tesi, antitesi e argomenti a sostegno. - Caratteristiche dei generi letterari (romanzo, diario, lettera, etc).
SCRITTURA	- Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo). - Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	- Scrivere testi di diversa tipologia (lettera, autobiografia, brevi racconti, etc). - Relazionare su argomenti di studio e riassumere testi diversi. - Scrivere testi rispettando l'ortografia e le regole morfo-sintattiche.	- Elementi strutturali dei testi scritti affrontati (racconto horror, fantasy, comico, etc). - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura e revisione. - Struttura del testo poetico: verso, strofa, rima, figure retoriche.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Applicare i meccanismi di derivazione delle parole nella comprensione di parole non conosciute. - Utilizzare in modo più consapevole gli strumenti di consultazione (dizionario, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuovi termini, anche specifici delle discipline.
<p>GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. - Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare i rapporti di coordinazione e subordinazione. - Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto (e viceversa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni logiche della frase semplice e complessa. - Aspetti dell'evoluzione della lingua.

**AREA ANTROPOLOGICA GEOGRAFIA
Scuola Primaria**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc).
- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA

CV GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO - CARTE MENTALI Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi e progettare percorsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare oggetti ed esplorare ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione e rappresentazione grafica - mediante oggetti e percorsi - degli spazi vissuti (aula, camera...) e delle loro funzioni.

CV GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA

CV GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). ● Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto tracciando percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti topologici, lateralizzazione, direzione e percorsi. ● Schematizzazione grafica di un percorso noto.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda. ● Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I punti di riferimento. ● I concetti di pianta, simbolo e legenda. ● Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile. Analisi di spazi vissuti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV GEOGRAFIA - CLASSE TERZA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO - CARTE MENTALI</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, le mappe, la bussola e i punti cardinali. ● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. ● Concetti di carta geografica, legenda, scala. ● Conoscere i punti cardinali.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, costituiti da elementi fisici e antropici interconnessi tra loro utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Elementi fisici e antropici. ● Elementi caratterizzanti di paesaggi naturali e artificiali. ● I paesaggi nei loro elementi essenziali. ● I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO – CARTE MENTALI</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, interpretandole e ricavando informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. • La bussola e i punti cardinali.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO</p> <p>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici che connotano i paesaggi, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni. • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di cartografia: carte fisiche, politiche, tematiche, significato di scala di riduzione. • Rappresentazioni tabellari e tematiche, grafiche relative a dati geografici. • Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi estendendo le proprie carte mentali nel territorio italiano e in spazi più lontani, anche attraverso strumenti di osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. ● Le varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Usare il linguaggio della geo-graficità per leggere e studiare, ricavando informazioni da una pluralità di fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. ● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica, etc) e lettura delle stesse denominandone gli elementi costitutivi. ● Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. ● Cenni relativi agli elementi costitutivi dello Stato italiano.
<p>PAESAGGIO</p> <p>Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, latitudine, longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le evidenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valutare gli effetti di azioni dell'uomo su sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV GEOGRAFIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDAMENTALI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e riferimenti topologici. - Orientarsi nelle realtà territoriali nazionali ed europee, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi su diversi tipi di carte dell'Italia e dell'Europa. - Ricavare informazioni geografiche dall'analisi di un'immagine, distinguendo aspetti fisici ed antropici di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Punti cardinali e reticolato geografico. Riduzione in scala. - Tipi di carte geografiche e sistemi informatici di posizionamento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali dell'Italia e dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina. - Leggere carte fisiche e tematiche e grafici e ricavarne informazioni. - Produrre grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico della disciplina. - Tipi di grafici.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale, per progettare azioni di valorizzazione. - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche grazie all'uso degli strumenti digitali. - Individuare le trasformazioni antropiche sul paesaggio urbano. - Riflettere sulle problematiche ambientali relative agli insediamenti urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forze che modellano il territorio (esogene ed endogene). - Climi e ambienti (in Europa e in Italia). - Morfologia del continente europeo e della penisola italiana (rilievi, pianure, idrologia). - Città e campagna. Paesaggi rurali e antropizzati.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>- Riconoscere le conseguenze dell'azione umana sull'ambiente.</p> <p>- Acquisire consapevolezza della necessità del risparmio energetico.</p>	<p>- Popolazione. Interazione tra uomo, ambiente e territorio. Concetto di geografia politica. Demografia. Distribuzione delle lingue e delle religioni europee. Fenomeni migratori.</p> <p>- Economia (indicatori economici e loro funzione). Risorse e fonti energetiche. Settore primario, secondario, terziario dell'economia. Vie di comunicazione in Europa.</p> <p>- Italia. Regioni: morfologia, popolazione, principali città, cenni economici.</p>
------------------------------------	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDAMENTALI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte dell'Europa e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali dell'Europa, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere i diversi tipi di carte e riconoscerne le rispettive funzioni per ricavarne informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte geografiche e sistemi informatici di posizionamento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche dell'Europa, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali europei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina. - Leggere un grafico o una carta tematica e ricavarne informazioni, per costruire tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico della disciplina.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Individuare cause ed effetti di un fenomeno geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare paesaggi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi europei.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica. - Orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi attuali fondamentali dell'Europa. - Comprendere e rielaborare il concetto di cittadinanza europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare carte storiche per comprendere l'origine delle differenze territoriali dell'Europa attuale. - Acquisire consapevolezza dei problemi economici e di cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stati dell'Europa (selezione). Posizione geografica, confini e morfologia del territorio. Aspetti demografici, distribuzione degli insediamenti e principali città. Aspetti culturali, lingue e religioni. Attività economiche. Forme di Stato e loro ordinamenti. - Europa ed Unione Europea. Fasi più importanti della nascita e dello sviluppo dell'UE. Obiettivi in campo ambientale, economico, politico e sociale. Storia dell'euro.
------------------------------------	--	--	---

CV GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

<p>NUCLEI FONDAMENTALI</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul planisfero e sul globo e orientare le carte dei continenti e dei Paesi extraeuropei in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni. - Orientarsi nello spazio anche mediante l'uso di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte geografiche e sistemi informatici di posizionamento. - Il pianeta Terra. Sistema solare e moti terrestri. Deriva dei continenti. Rilievi, pianure e idrosfera terrestre.. Fasce climatiche. Ambienti della Terra e loro biodiversità.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina. - Analizzare e confrontare dati statistici ed indicatori demografici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Riconoscere e valutare la complessità del rapporto uomo-ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare paesaggi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Climi, ambienti naturali e biomi del mondo. - Continenti. Posizione geografica, confini, morfologia, climi. - Risorse minerarie ed energetiche. - Trasformazioni operate dall'uomo sul clima.
<p>SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare cause ed effetti di un fenomeno demografico. - Individuare i benefici e i rischi del fenomeno della globalizzazione. - Conoscere le cause e gli effetti del mondo globalizzato. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare aspetti economici e sociali. - Analizzare il fenomeno della migrazione nel passato e oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stati del mondo (selezione). Posizione geografica, confini e morfologia del territorio. Aspetti demografici, distribuzione degli insediamenti e principali città. Aspetti culturali, lingue e religioni. Attività economiche. Orientamenti politici. - Popolazione mondiale. Demografia. Migrazioni dei popoli. Insediamenti urbani. Metropoli, conurbazioni e megalopoli. Concetto di etnia. - Il mondo globalizzato. Modelli di sviluppo nel Nord e nel Sud. Sostenibilità alimentare. Sviluppo sostenibile. Indicatori economici (PIL, reddito pro capite). Ruolo dell'ONU e degli altri organismi internazionali.

STORIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
- Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
- Comprendere testi storici proposti e saper individuare le caratteristiche.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Raccontare fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia al paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV STORIA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati collocandoli sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità durante periodi e cicli temporali.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Raccontare i fatti e produrre semplici rappresentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare un semplice racconto in due o più sequenze temporali.

CV STORIA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni e conoscenze semplici su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI, STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA/ORALE</p> <p>Organizzare le informazioni e raccontare i fatti riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità utilizzando anche la linea del tempo e gli strumenti per la misurazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (utilizzare l'orologio nelle sue funzioni). ● Riconoscere successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi. ● Indicatori temporali. ● Concetto di periodizzazione. ● Rapporto di causa-effetto. ● Strumenti per la misurazione del tempo. ● Cambiamenti e trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose, ambienti, persone e al vissuto personale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV STORIA - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Esplorare le tracce storiche presenti nel territorio, riconoscendone gli elementi significativi del passato e utilizzare la linea del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonti storiche e lavoro dello storico ● Relazioni di causa-effetto.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, usando anche la linea del tempo, riferendo in modo coerente i fatti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e riferire in modo semplice le attività, fatti vissuti e narrati. ● Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. ● Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Categorie temporali e il concetto di periodizzazione. ● Origini e trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV STORIA - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Analizzare le tracce storiche presenti nel territorio usando la linea del tempo per organizzare informazioni e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle in un quadro storico-sociale. ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinzione dei diversi tipi di fonte storica. ● Elementi che determinano l'evoluzione di un popolo (organizzazione sociale, governo, arte, religione) e confronto con altre civiltà. ● Lettura di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità esponendo i fatti studiati e producendo semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società. ● Ricavare ed elaborare informazioni da diverse fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Periodizzazione occidentale. ● Uso di mappe spazio-temporali. ● Eventi significativi delle civiltà affrontate e ordinarli a livello cronologico. ● Le mappe concettuali. ● Varie tipologie testuali. ● Termini specifici del linguaggio disciplinare.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV STORIA- CLASSE QUINTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza delle fonti storiche per ricostruire e comprendere i cambiamenti delle società nel tempo.
<p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</p> <p>Comprendere e saper collocare nel tempo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con riferimenti al presente. ● Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Somiglianze e differenze tra le varie civiltà. ● La cronologia storica (linea del tempo). ● Lettura di una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere aspetti fondamentali delle civiltà del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La periodizzazione occidentale. ● I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. ● Le mappe spazio-temporali.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimenti al presente ● Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, carte storiche, schemi di sintesi, consultare testi di genere diverso ● Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grafici, tabelle, carte storiche, consultare testi di genere diverso, manualistici e non, per produrre informazioni. ● Termini specifici del linguaggio disciplinare per riferire in modo coerente i concetti acquisiti.

STORIA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Informarsi in modo autonomo, su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Ricercare informazioni storiche utilizzando le fonti testuali e iconografiche, anche digitali, e saperle organizzare in testi.
- Comprendere testi storici scolastici e saperli rielaborare.
- Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprendere opinioni e culture diverse; capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprendere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, tra cui i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia italiana dal Medioevo fino alla fine del XX secolo.

CV STORIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi storici e saperli rielaborare. - Comprendere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo e nello spazio. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche. - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodi fondamentali della storia dell'umanità. - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà del Medioevo (crisi e crollo dell'Impero romano, regni romano-barbarici, Impero bizantino, Islam, rinascita carolingia, rapporti tra Papato e Impero, lotta per le investiture, età dei Comuni, crisi del Trecento, nascita delle monarchie nazionali). - Tipologie di fonti storiche. - Principali sviluppi storici del proprio territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

	esprese nel testo. - Leggere grafici e mappe. - Riflettere su problemi di convivenza civile.	
--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV STORIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere. - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile. - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. - Confrontare aree e periodi diversi. - Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni. - Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali. - Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali eventi fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli: Quattrocento (Umanesimo), Cinquecento (Umanesimo, Rinascimento, Scoperte geografiche, Riforma religiosa, Rivoluzione scientifica); Seicento (monarchia assoluta e monarchia parlamentare, nascita dello Stato moderno); Settecento (Illuminismo, riforme, età delle Rivoluzioni, periodo napoleonico); Ottocento (moti liberali in Europa, Risorgimento italiano, Unità d'Italia). - Cenni inerenti le prime carte costituzionali. - Principali sviluppi storici del proprio territorio.

CV STORIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite. - Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - Comprendere opinioni e culture diverse, e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile, esprimendo anche il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere legami di causalità tra fatti e fenomeni. - Elaborare grafici e mappe spazio-temporali. - Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico. - Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. - Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali eventi fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli: Ottocento (Italia post-unitaria, Seconda rivoluzione industriale, fenomeni migratori); Novecento (società di massa, Neo-colonialismo e Imperialismo, industrializzazione in Italia, Prima guerra mondiale, primo dopoguerra, dittature, Seconda guerra mondiale, secondo dopoguerra in Italia, in Europa e nel Mondo); crisi delle ideologie; mondo contemporaneo. - Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica. - Principali sviluppi storici del proprio territorio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

MATEMATICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici di cui è stato imparato l'utilizzo siano utili per operare nella realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MATEMATICA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUMERI</p> <p>Riconoscere e utilizzare i simboli numerici in situazioni varie, concrete e significative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i numeri per contare in vari modi, in senso progressivo e regressivo ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali almeno entro il 20 e raggruppare quantità in base 10 ● Confrontare e ordinare i numeri. ● Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con metodi e strumenti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri naturali entro il 20 e concetto di decina e unità. ● Addizioni e sottrazioni.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) ed eseguire semplici percorsi. ● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio fisico. ● Semplici figure geometriche.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Analizzare e interpretare dati, utilizzare rappresentazioni, formulare ipotesi confrontandosi con il punto di vista degli altri; risolvere facili problemi in situazioni familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Individuare e risolvere situazioni problematiche concrete, numeriche e non, in un contesto di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Criteri di classificazione e relazioni di appartenenza tra elementi. ● Situazione "problema".

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MATEMATICA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUMERI</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... ● Leggere e scrivere i numeri naturali entro il centinaio, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Raggruppare quantità in base 10. ● Utilizzare le tabelline come strumento di lavoro. ● Eseguire, anche a mente, semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri naturali entro il 100. ● Valore posizionale delle cifre. ● Tavola pitagorica. ● Significato di doppio/metà, triplo/terza parte. ● Applicabilità di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. ● Divisione come operazione inversa della moltiplicazione.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere, denominare, descrivere, costruire e disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio. ● Riconoscere linee, regioni interne, esterne e il confine. ● Principali figure piane.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare, interpretare, rappresentare, raccogliere dati, risolvere problemi legati all'esperienza e descrivere il procedimento seguito; riconoscere in casi semplici situazioni di incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumento "indagine" per raccogliere dati e risultati. ● Struttura di un grafico. ● Strumenti di misurazione. ● Situazione "problema".

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MATEMATICA - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUMERI</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali rispettando la notazione posizionale. ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire per iscritto e a mente, le quattro operazioni con i numeri naturali verbalizzando procedure/strategie di calcolo. ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni fra numeri naturali entro il 1000 e valore posizionale delle cifre. ● Quattro operazioni con i numeri naturali e rispettive proprietà. ● Tavola pitagorica. ● Uso delle frazioni e dei numeri decimali in contesti concreti e loro rappresentazione.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, misurare e classificare figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare e descrivere e disegnare figure geometriche. ● Misurare il perimetro di una figura geometrica piana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linee rette, angoli, simmetrie. ● Figure geometriche piane e solide. ● Perimetro.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Riconoscere (anche situazioni di incertezza) raccogliere, classificare dati e risolvere problemi legati all'esperienza, descrivendo il procedimento seguito; distinguere ed utilizzare in vari contesti diverse unità di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare attraverso rappresentazioni diverse ● Leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle...) ● Effettuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra in situazioni significative (metro, orologio, ecc.). ● Risolvere situazioni problematiche di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni in base a una o più proprietà, con rappresentazioni opportune. ● Rappresentazione di dati di un'indagine attraverso istogrammi e ideogrammi. ● Eventi certi, possibili, impossibili. ● Concetto di misura e unità di misura all'interno del sistema metrico decimale. ● Modi di misurare (lunghezze, tempo, ecc.) sia con unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali. ● Valore di monete e banconote di uso corrente. ● Situazioni problematiche e soluzioni adatte.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MATEMATICA - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUMERI</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e/o decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando, a seconda delle situazioni, l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. ● Eseguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 coi numeri interi e/o decimali. ● Operare con le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri interi entro il periodo delle migliaia. ● Composizione e scomposizione dei numeri. ● Tecnica di calcolo delle quattro operazioni con i numeri interi e/o decimali. ● Concetto di frazione; decimali e rapporto con i numeri decimali.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; saper determinare misure; utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Confrontare e misurare angoli. ● Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando ad esempio la carta a quadretti. ● Determinare il perimetro di alcune figure piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà e caratteristiche degli angoli. ● Concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. ● Perimetro di rettangoli, triangoli e altre figure.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni; risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile. ● Utilizzare le principali unità di misura ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza ● Rappresentare problemi in modi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione e tabulazione dei dati in tabelle e grafici e diagrammi per ricavare informazioni. ● Eventi certi, possibili, impossibili. ● Principali unità di misura e l'uso per effettuare misure e stime. ● Conversioni da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. ● Regolarità in una sequenza. ● Situazioni problematiche e individuazione di soluzioni.

CV MATEMATICA - CLASSE QUINTA - PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUMERI</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Stimare il risultato di un'operazione. ● Individuare multipli e divisori di un numero ● Operare con le frazioni e riconoscere quelle equivalenti. ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i numeri naturali , almeno fino al milione, e il valore posizionale delle cifre e i numeri negativi. ● Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, calcolo della frazione, della percentuale e dello sconto. ● Frazioni (proprie-improprie-apparenti...) e decimali.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Denominare, descrivere, classificare e confrontare figure geometriche; saper determinare misure, progettare modelli con strumenti convenzionali (riga, compasso, ...) e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. ● Confrontare e misurare figure geometriche e relativi angoli utilizzando proprietà e strumenti (goniometro, squadra e compasso). ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Calcolare il perimetro e area delle principali figure geometriche piane per scomposizione, o utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri. ● Simmetrie, rotazioni, traslazioni: trasformazioni isometriche. ● Perimetro e concetto di superficie di rettangoli, triangoli e di altre figure geometriche piane. ● Piano cartesiano.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni; risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni, formulare giudizi. utilizzando le nozioni di media aritmetica, moda e frequenza. ● Riconoscere in una coppia di eventi il più probabile. ● Utilizzare l'unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, e usarle per effettuare misure e saper passare da un'unità di misura ad un'altra. ● Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, confrontare e discutere le soluzioni proposte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, rappresentazione e interpretazione di grafici e tabelle. ● Media aritmetica, moda, frequenza, eventi probabili, certi, impossibili. ● Sistema metrico decimale e conversioni (equivalenze) tra unità di misura. ● Situazioni problematiche ricavate dal vissuto.

MATEMATICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Muoversi con sicurezza nel calcolo numerico, anche con i numeri razionali, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite (per es. saper utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostenere le proprie convinzioni portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di una classe di problemi.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite (per es. saper utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostenere le proprie convinzioni portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.
- Sostenere le proprie convinzioni portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Nelle situazioni d'incertezza (vita quotidiana, giochi...) orientarsi con valutazioni di probabilità.
- Avere rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e aver capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Individuare proprietà e caratteristiche degli insiemi. Rappresentare gli insiemi. Operare con gli insiemi. Rappresentare sulla retta i numeri naturali. Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le 4 operazioni. Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni scientifiche. Eseguire semplici espressioni numeriche. Risolvere espressioni negli insiemi numerici studiati; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. Individuare multipli e divisori di un numero naturale Scomporre numeri naturali in fattori primi. Calcolare M.C.D. e m.c.m. Rappresentare graficamente una frazione e operare con essa sull'intero.. Ridurre una frazione ai minimi termini.</p>	<p>I concetti di insieme, insieme finito, infinito, vuoto, insiemi disgiunti, sottoinsieme. I simboli della teoria degli insiemi. Le operazioni fra insiemi. I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale. Le quattro operazioni aritmetiche. Le proprietà delle quattro operazioni. Le potenze di numeri naturali e le proprietà delle potenze. Le espressioni aritmetiche. I multipli e i divisori di un numero. I criteri di divisibilità. La scomposizione in fattori primi M.C.D. e m.c.m.. Il concetto di frazione. Le caratteristiche e le proprietà delle frazioni. Il concetto di frazione equivalente.</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra. Riconoscere le figure geometriche del piano. Misurare e operare con segmenti e angoli. Eseguire equivalenze con misure di lunghezza, superficie, volume, massa, capacità, angoli, tempo.</p>	<p>La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali. Le misure di lunghezza, superficie, volume, massa, capacità, angoli, tempo. I segmenti e la misura di segmenti. L'angolo e il sistema sessagesimale. La misura di angoli. Relazioni tra rette. Poligoni e loro proprietà. Congruenza di figure. Perimetro dei poligoni.</p>
<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Leggere e comprendere il testo. Rappresentare i dati. Formulare ipotesi. Risolvere il problema. Verificare il risultato.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano operazioni, espressioni, frazioni, diagrammi a blocchi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici anche facendo uso di un foglio di calcolo Operare con il linguaggio degli insiemi. Leggere tabelle e grafici. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Incertezza di una misura e concetto di errore. Il concetto e i metodi di approssimazione. Semplici applicazioni che consentono di creare tabelle e grafici.</p>
--	---	--

CV MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..). Utilizzare le tavole numeriche in modo ragionato. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi. Comprendere e rappresentare graficamente il concetto di funzione. Distinguere relazioni di proporzionalità diretta e inversa, costruire tabelle e rappresentarle nel piano cartesiano.</p>	<p>Gli insiemi numerici N, Q_a, R_a: rappresentazioni, ordinamento. Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione in Q_a. L'elevamento a potenza in Q_a e l'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza. Espressioni aritmetiche in Q_a. Rapporto fra grandezze omogenee e non omogenee. Grandezze incommensurabili. Proporzioni: definizione e proprietà. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione.</p>	<p>Equivalenza, congruenza, isoperimetria di figure; poligoni e loro proprietà. Perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p>
<p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Leggere e interpretare tabelle e grafici. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione anche facendo uso di un foglio di calcolo.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Il piano cartesiano e il concetto di funzione. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. Semplici applicazioni che consentono di rappresentare grafici di funzione.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Calcolare potenze e applicarne le proprietà Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione.	Gli insiemi numerici N, Z, Q, R ; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Espressioni algebriche, anche con le potenze ad esponente negativo. Equazioni di primo grado ad un'incognita.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio naturale. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alla retta sul piano cartesiano. Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione.	Teoremi di Euclide. La circonferenza e il cerchio: definizioni e proprietà. Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà. Area del cerchio e lunghezza della circonferenza. Area dei poliedri e dei solidi di rotazione. Volume dei poliedri e dei solidi di rotazione. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e areogrammi anche facendo uso di programmi informatici Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. Saper calcolare e interpretare i valori di moda, media e mediana come misure del centro di un gruppo di dati. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione anche facendo uso di un foglio di calcolo Usare le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. Saper calcolare la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati (liste, diagrammi ad albero, aerogrammi). Saper identificare eventi complementari.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Fasi di un'indagine statistica. Tabelle di distribuzione delle frequenze; frequenze relative, percentuali. Grafici di distribuzione delle frequenze. Valori medi, moda media, mediana. Il piano cartesiano e il concetto di funzione. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. Cenni di probabilità semplice e composta.</p>
--	--	--

SCIENZE

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.
- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.
- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.
- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed avere cura della sua salute.
- Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni per ciò che vede succedere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere oggetti del vissuto quotidiano usando i cinque sensi. ● Identificare alcuni materiali sulla base delle loro caratteristiche e del loro utilizzo. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura di semplici oggetti. ● Le proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Esplorare i fenomeni, con un approccio scientifico, per conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali inseriti in un ambiente e avere atteggiamenti di cura verso di essi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i cambiamenti nella vita di piante e animali. ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). ● Riconoscere viventi e non viventi ● Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche degli esseri viventi e il loro ambiente. ● I fenomeni atmosferici. ● Il ciclo vitale di animali e vegetali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire attraverso l'osservazione, le proprietà degli oggetti. ● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli riconoscendone funzioni e modi d'uso. ● Distinguere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno. ● Sperimentare i passaggi di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli oggetti e le proprietà. ● Solidi, liquidi e gas. ● I passaggi di stato.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e relative interazioni con l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. ● Osservare i cambiamenti delle piante ● Osservare e classificare gli animali in relazione al loro comportamento. ● Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi. ● Riconoscere i bisogni essenziali degli esseri viventi in relazione al proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● i cambiamenti stagionali sull'ambiente. ● Caratteristiche dei vegetali e degli animali.

CV SCIENZE - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di indagare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni per quello che vede succedere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere materia, materiali e passaggi di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche di materiali naturali e artificiali.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e riconoscere caratteristiche di organismi animali e vegetali, mettendo in relazione somiglianze e differenze, maturando atteggiamenti di cura e di rispetto dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il ciclo dell'acqua; proprietà dell'aria e dell'acqua. ● Osservare e classificare ambienti ed esseri viventi. ● Acquisire comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Caratteristiche e relazioni tra ambienti ed esseri viventi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - CLASSE QUARTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni, anche con il metodo scientifico, per cercare spiegazioni di quello che succede; esporre utilizzando un linguaggio appropriato ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie esperienze, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere e sperimentare le proprietà del suolo e dell'aria. ● Analizzare il calore come forma di energia. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali (la durezza, il peso, la trasparenza, la densità...) ● Conoscere l'ecosistema come insieme di esseri viventi ed elementi naturali presenti in un ambiente. ● Rappresentare i dati raccolti in modi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suolo. ● Aria. ● Calore e temperatura. ● Ecosistema di un ambiente.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere sia di organismi animali che vegetali; avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale anche sulla base di osservazioni personali. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I viventi nell'ecosistema. ● La relazione degli esseri viventi tra loro e con il loro ambiente (la catena alimentare...).

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - CLASSE QUINTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni anche con il metodo scientifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alla temperatura, al calore, all'energia, ecc. e conoscerne gli effetti. • Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fisici della materia: l'energia e le sue forme con riferimento all'esperienza quotidiana.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Esporre, utilizzando un linguaggio appropriato, ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie fonti, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli, etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti del sistema solare: sole, pianeti, corpi celesti.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti del corpo umano (apparati e sistemi, aspetti salutari, norme comportamentali per mantenersi sani).

SCIENZE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO

- Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause, ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'Uomo.
- Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Avere competenze iniziali di tecniche di sperimentazione, di raccolta ed analisi dati. ● Affrontare e risolvere situazioni problematiche. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio delle scienze. ● Il metodo sperimentale. ● Introduzione al laboratorio e al lavoro dello scienziato. ● Osservazione e misurazione delle grandezze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come e perché nascono scienza e tecnologia. ● Elencare i campi del sapere scientifico. ● Comprendere la necessità di un linguaggio specifico. ● Capire le tappe del metodo sperimentale. ● Riflettere sul significato di alcuni termini scientifici.
<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Avere competenze iniziali di tecniche di sperimentazione, di raccolta ed analisi dati. ● Affrontare e risolvere situazioni problematiche. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'aria e l'atmosfera; la combustione. ● Cenni sul suolo. ● L'idrosfera e il ciclo dell'acqua. ● L'acqua come risorsa. ● L'inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenze sulla composizione dell'aria e sull'atmosfera. ● Capire il fenomeno della combustione. ● Spiegare le caratteristiche principali del suolo ● Analizzare le varie forme d'inquinamento e valutarne gli effetti provocati sull'ambiente. ● Descrivere alcune proprietà dell'acqua. ● Descrivere i passaggi del ciclo dell'acqua. ● Comprendere che l'acqua non è una risorsa rinnovabile.
<p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Avere competenze iniziali di tecniche di sperimentazione, di raccolta ed analisi dati. ● Affrontare e risolvere situazioni problematiche. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La materia. ● I passaggi di stato. ● Il calore e la temperatura. ● Fenomeni fisici e fenomeni chimici. ● Elementi di chimica: differenza tra miscugli e soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di materia. ● Comprendere la differenza tra calore e temperatura ● Spiegare i vari passaggi di stato. ● Definire un fenomeno fisico e uno chimico. ● Definire un miscuglio e una soluzione. ● Memorizzare i simboli dei principali elementi chimici.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico.● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni.● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni.● Avere una visione della complessità del sistema dei viventi.	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche dei viventi e loro classificazione.● La teoria cellulare e la cellula.● Cenni su Monere, Protisti, Funghi.● Classificazioni delle piante.● Il ciclo vitale delle piante vascolari.● Le funzioni delle Piante: riproduzione, nutrizione, respirazione, trasporto dei liquidi, sostegno e rivestimento.● Caratteristiche generali degli animali e loro funzioni. Il ciclo vitale degli animali. Generalità su animali invertebrati e vertebrati.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere e riconoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi.● Descrivere e individuare le parti della cellula.● Distinguere una cellula animale da una vegetale.● Descrivere le principali caratteristiche dei Regni delle Monere, dei Protisti e dei Funghi.● Descrivere le caratteristiche delle piante.● Comprendere il ciclo vitale delle piante vascolari.● Spiegare le caratteristiche e le funzioni degli animali.● Descrivere le caratteristiche generali di invertebrati e vertebrati.
--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. ● Avere una visione della complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. ● Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di ecologia ed ecosistemi. ● Il corpo umano: rivestimento e sostegno, sistema muscolare, apparato digerente e principi alimentari fondamentali, apparato escretore, apparato respiratorio, sistema circolatorio, sistema linfatico e sistema immunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere catene alimentari in ambienti vari. ● Individuare ecosistemi. ● Individuare le buone pratiche per mantenere in salute la pelle. ● Individuare i vari tipi di ossa e articolazioni. ● Individuare le posizioni corrette da assumere per evitare danni alla colonna vertebrale. ● Riconoscere come agiscono i muscoli. ● Individuare le funzioni di alcuni alimenti. ● Calcolare il valore nutrizionale di alcuni alimenti. ● Riconoscere le parti dell'apparato digerente. ● Distinguere le parti che formano un dente. ● Individuare la funzione di alcuni organi dell'apparato digerente. ● Riconoscere le parti dell'apparato escretore. ● Individuare le parti dell'apparato respiratorio. ● Individuare il percorso compiuto dall'aria nell'apparato respiratorio. ● Individuare le parti del cuore e le fasi del battito cardiaco. ● Individuare il percorso del sangue nella piccola e grande circolazione.
<p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Ha competenze iniziali di tecniche di sperimentazione, di raccolta ed analisi dati. ● Affronta e risolve situazioni problematiche. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La teoria atomica della materia. ● Il linguaggio della chimica e la rappresentazione di una reazione chimica. Le trasformazioni delle sostanze. ● Generalità sulle leve e l'equilibrio dei corpi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere un elemento da un composto. ● Analizzare una reazione chimica. ● Risolvere semplici esercizi sull'equilibrio delle leve. ● Riconoscere alcuni tipi di leve nel corpo umano.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. ● Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ● Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di mineralogia e litologia. ● Il Pianeta Terra: struttura interna. ● La deriva dei continenti. La tettonica a zolle. I vulcani. I terremoti. ● Il satellite Luna. ● Componenti del Sistema Solare. ● Movimento dei Pianeti, orbite e legge di gravitazione universale. ● Il Sole (energia, origine). ● Le Stelle (caratteristiche e ciclo di vita). ● L'origine dell'Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le caratteristiche macroscopiche di alcuni minerali e rocce. ● Individuare le caratteristiche delle rocce e spiegare il ciclo delle rocce. ● Saper descrivere la struttura interna del pianeta Terra. ● Distinguere le parti che formano un vulcano. ● Individuare gli effetti provocati dalle onde sismiche. ● Individuare i fenomeni causati dal movimento delle zolle. ● Descrivere la Luna, i suoi movimenti e le fasi lunari. ● Descrivere i componenti del Sistema Solare e le loro caratteristiche e saperli individuare. ● Esprimere nella sua corretta sostanza la legge di gravitazione e riconoscerne gli effetti nella realtà. ● Comprendere come funzionano il Sole e le stelle, conoscendone origine ed evoluzione.
<p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Affrontare e risolvere situazioni problematiche. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. ● Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ● Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del moto. Moti uniformi e vari. ● Il concetto di forza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e interpretare correttamente il grafico orario del moto di un corpo. ● Distinguere diversi tipi di forze.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico. ● Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni. ● Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. ● Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> - sistema nervoso, centrale e periferico, e la cellula nervosa; - droghe ed effetti sulla salute; - cenni sugli organi di senso; - ormoni e sistema endocrino; - apparato riproduttivo dell'uomo e della donna. ● Trasmissione dei caratteri ereditari. ● Le leggi di Mendel. ● Elementi di genetica: Dna, mitosi, meiosi, geni, mutazioni, genetica umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elencare le parti del sistema nervoso. ● Descrivere la cellula nervosa e il suo funzionamento. ● Descrivere i cinque sensi. ● Spiegare la fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile. ● Descrivere le caratteristiche dell'adolescenza e della pubertà al fine di prendere coscienza delle trasformazioni dell'organismo. ● Descrivere alcuni meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri. ● Enunciare le leggi di Mendel. ● Applicare in genetica alcune nozioni probabilistiche. ● Descrivere struttura e funzioni del DNA. ● Spiegare i principali elementi di genetica umana.
---	---	--

TECNOLOGIA

Scuola PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produrre semplici modelli rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>VEDER , OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti; produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali proprietà dei materiali. ● Il rapporto struttura/funzione in un semplice manufatto e/o oggetto.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale. ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM). ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale. ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Avvio all'utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche.

CV TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>VEDERE, OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti; produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti, gli oggetti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo. ● Principali proprietà dei materiali. ● Procedure adeguate per realizzare semplici elaborati personali (manufatti).
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale. ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM). ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale. ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche

CV TECNOLOGIA - CLASSE TERZA - PRIMARIA
--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Conoscere proprietà e funzioni di elementi naturali/artificiali, produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'evoluzione degli oggetti nel tempo e principali proprietà dei materiali. ● La metodologia progettuale per realizzare oggetti d'uso comune.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale. ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM). ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale. ● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news. ● Prevenzione al cyberbullismo. ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare, cliccare su un link) e a semplici app didattiche.

CV TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare esperienze con materiali diversi. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà e caratteristiche di materiali diversi. ● Le regole base del disegno tecnico. ● Principi di funzionamento di strumenti di uso comune.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale. ● Saper cercare in rete ponendo attenzione ai rischi che tale ricerca comporta . ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM). ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale. ● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news. ● Prevenzione al cyberbullismo. ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche.

CV TECNOLOGIA- CLASSE QUINTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------	----------------	-------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegare il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole base del disegno tecnico. ● Il significato elementare di Energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano.
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici progetti per la realizzazione di manufatti.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale. ● Saper cercare in rete ponendo attenzione ai rischi che tale ricerca comporta. ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM). ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale. ● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news. ● Prevenzione al cyberbullismo. ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare, cliccare su un link) e a semplici app didattiche.

TECNOLOGIA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO FINALE (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"). Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE - TECNOLOGIA:

- Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare.
- Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni.
- Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, mantenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate
Le competenze verranno declinate secondo i seguenti traguardi:
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Progettare e realizzare rappresentazioni. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.
- Modalità di manipolazione dei diversi materiali.
- Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.
- Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune.
- Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...).
- Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatiche).
- Segnali di sicurezza e i simboli di rischio.
- Terminologia specifica.

TRAGUARDI PER LA FINE DEL PRIMO CICLO

- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

- Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CV TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>Area tecnologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali. •Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. •Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali. •Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. •Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche e chimiche di vari materiali. •Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali. •Conoscere il funzionamento di strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura ed ai materiali. •Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. •Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di disegni. • Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici 	<p><u>Area tecnologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper individuare le proprietà fisiche, le proprietà meccaniche e di lavorabilità dei vari materiali. •Saper riconoscere i materiali più comuni confrontando le principali proprietà e caratteristiche fisiche, meccaniche e tecnologiche. •Saper individuare le materie prime ed i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali. •Saper riconoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei relativi oggetti. •Saper comprendere ed utilizzare linguaggi tecnici specifici. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper tracciare linee di diverso spessore, archi, circonferenze, misurare angoli. •Saper effettuare l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure e oggetti semplici. •Saper disegnare su fogli bianchi le principali figure geometriche piane e riprodurre disegni geometrici e decorativi. •Saper riconoscere gli assi di simmetria e le basi della grafica per effettuare lavori grafici/decorativi. •Saper utilizzare il linguaggio del disegno tecnico. <p><u>Area Informatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper utilizzare correttamente il PC e le periferiche collegate (mouse, tastiera, monitor, stampante, wi-fi e scanner). Saper gestire le piattaforme scolastiche (Classroom, RE, posta elettronica). 	<p><u>Area della conoscenza tecnologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le materie prime rinnovabili e non rinnovabili. •Conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei seguenti materiali: <ol style="list-style-type: none"> 1) Materiali di origine vegetale: legno e carta. 2) Materiali di origine vegetale, animale, minerale e chimica: fibre tessili. 3) Materiali di origine minerale: ceramica e vetro. 4) Materiali di origine minerale: metalli. 5) Materiali di origine sintetica: plastiche. •Analizzare semplici oggetti mettendone in risalto le proprietà e le caratteristiche principali. •Conoscere il ciclo vitale e le principali fasi di produzione e saperli classificare in funzione delle loro caratteristiche fisico - chimiche - meccaniche. •Conoscere le varie fasi produttive. •Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione. •Conoscere le problematiche relative allo smaltimento, riciclaggio e riutilizzo dei materiali. •Conosce e comprende il linguaggio della tecnica. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i concetti relativi ai principali enti geometrici e la relativa terminologia. •Conoscere le modalità di rappresentazione delle principali figure geometriche piane. •Conoscere alcuni concetti di base della composizione grafica. •Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti del disegno geometrico. •Saper organizzare lo spazio del disegno attraverso la squadratura, le parallele e perpendicolari, gli angoli, i triangoli, i poligoni regolari e le scale di proporzione •Acquisire una terminologia tecnica specifica. •Riprodurre dei motivi presenti nella natura e nell'arte.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare correttamente strumenti ed attrezzi per il disegno tecnico. •Conoscere e realizzare le principali figure geometriche piane. •Effettuare esercitazioni e grafiche decorative. •Saper utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. <p>Area Informatica Essere in grado di utilizzare il computer come strumento di lavoro. Comprendere la differenza tra i diversi programmi, utilizzare le competenze di base per la videoscrittura e semplici tabulazioni. Utilizzare correttamente la piattaforma scolastica (Classroom, RE, posta elettronica).</p>		<p>Area Informatica Conoscere le principali periferiche di input ed output (stampanti, wi-fi, scanner). Conoscere la terminologia specifica dell'informatica. Conoscere la sequenza delle varie procedure per gestire le piattaforme digitali GSuite e Nuvola (aprire un file, caricare allegato, gestire la posta elettronica).</p>
--	--	---

CV TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Area tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il problema dei rifiuti •Comprendere e conoscere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e dell'obiettivo "rifiuti zero". •Essere consapevole dei rischi ambientali e della salute, Comprendere i sistemi utilizzati per lo smaltimento dei rifiuti non riciclati. • Comprendere ed essere consapevole dell'importanza della lavorazione del terreno, dei sistemi di coltivazione e di allevamento. •Saper individuare le tecniche agronomiche ed i tipi di colture. •Saper valutare vantaggi, svantaggi e differenze tra agricoltura biologica, agricoltura intensiva industriale e OGM. •Saper individuare le industrie di trasformazione dei prodotti. •Essere consapevole del processo di deterioramento di un prodotto fresco. 	<p>Area tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper differenziare i rifiuti in base alla materia prima con cui sono stati prodotti. •Saper riconoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento ed al riciclaggio dei materiali. •Saper riconoscere le aree ed impianti nei quali vengono trattati i rifiuti. •Saper realizzare un compostaggio domestico per il trattamento dei rifiuti organici di casa. • Saper riconoscere le diverse tecniche di lavorazione del terreno ed i sistemi di coltivazione e di allevamento. • Saper valorizzare gli alimenti in base ai loro processi di lavorazione e produzione: OGM, biologici, termodinamici, chimici. •Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione ed al loro valore nutritivo. 	<p>Area della conoscenza tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere il ciclo relativo allo smaltimento dei rifiuti solidi urbani RSU. • Conoscere i principali sistemi di riciclaggio e le relative tecniche in funzione dei diversi materiali. •Conoscere i sistemi di smaltimento utilizzati: inceneritore, gassificazione e pirolisi, termovalorizzatore e smaltimento in discarica. •Conoscere le principali tecniche agronomiche e la loro funzione. •Conoscere le principali coltivazioni ed il loro ciclo vegetativo. •Conoscere i principali tipi di allevamento. •Conoscere cosa sono le biotecnologie ed il significato di biologico. •Conoscere il significato di OGM ed i rischi correlati. •Conoscere il significato di industrie di trasformazione dei prodotti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<ul style="list-style-type: none"> •Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo. •Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i principi del disegno geometrico e della misura. •Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. •Saper utilizzare correttamente strumenti ed attrezzi per il disegno tecnico. •Utilizzare le regole dell'assonometria e/o delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure piane o solide. •Saper scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico e/o altri linguaggi multimediali. •Saper utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. <p><u>Area Informatica</u></p> <p>Utilizzare correttamente il computer come supporto scolastico.</p> <p>Utilizzare i principali software.</p> <p>Utilizzare la rete per sviluppare approfondimenti.</p> <p>Comprendere i concetti principali della netiquette e della sicurezza informatica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i diversi sistemi di conservazione degli alimenti e dei cibi freschi. •Saper leggere e comprendere le etichette di accompagnamento ed illustrazione dei prodotti. •Individuare le regole per una corretta alimentazione. •Saper utilizzare linguaggi tecnici specifici. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente, nelle sue forme globali, un semplice solido. •Riconoscere e realizzare le principali figure geometriche piane e solide. •Comprendere e riconoscere le norme di rappresentazione delle proiezioni ortogonali o assonometriche di solidi geometrici. •Effettuare esercitazioni decorative. •Realizzare modelli in cartoncino. •Comprendere ed utilizzare il linguaggio del disegno tecnico. <p><u>Area Informatica</u></p> <p>Utilizzare la rete e effettuare ricerche scaricando le informazioni necessarie.</p> <p>Saper utilizzare i principali software per l'apprendimento.</p> <p>Saper applicare le basi di una corretta netiquette.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Comprendere e utilizzare i termini specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. •Conoscere e comprendere il linguaggio della tecnica. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper rappresentare lo sviluppo dei solidi. •Saper utilizzare il disegno geometrico e tecnico per descrivere e rappresentare la forma e le dimensioni di solidi. •Conoscere i procedimenti per disegnare con le regole delle proiezioni assonometriche o le regole delle proiezioni ortogonali i principali solidi geometrici. •Conoscere in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico. <p><u>Area Informatica</u></p> <p>Conoscere i principali software e le modalità di utilizzo, Conoscere le modalità di utilizzo dei principali motori di ricerca.</p> <p>Conoscere la netiquette.</p> <p>Conoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della rete web.</p>
---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV TECNOLOGIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

<p><u>Area tecnologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i concetti di base di lavoro, forza, potenza ed energia. •Comprendere le forme e le trasformazioni dell'energia, il principio di conservazione e le prime due leggi della termodinamica. •Comprendere le fonti dell'energia rinnovabile e non rinnovabile. •Comprendere le problematiche legate alla produzione di energia sia dal un punto di vista economico che ambientale e della salute. •Comprendere le problematiche relative alla produzione dell'energia elettrica attraverso le centrali nucleari ed il loro effetto sull'ambiente e società. •Riflettere sui problemi ambientali riguardanti la salute legati al reperimento ed allo sfruttamento delle fonti di energia. •Essere in grado di ipotizzare possibili conseguenze legate a decisioni o scelte di tipo tecnologico ed ambientale (fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Essere in grado di riconoscere le strutture elementari di corpi edilizi. •Comprendere il concetto di città, infrastrutture e servizi. •Essere in grado di riconoscere i diversi motori e le modalità di funzionamento. •Utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Eseguire rilievi di oggetti o di superfici. •Essere in grado di utilizzare le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali per disegnare semplici oggetti. •Saper scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •Essere in grado di comprendere e realizzare una semplice planimetria abitativa. •Possedere le conoscenze per realizzare un progetto grafico partendo da una propria idea. •Acquisire precisione e correttezza nell'uso della matita e degli strumenti del disegno. •Saper utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. 	<p><u>Area tecnologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il problema relativo al fabbisogno energetico nel mondo attuale e futuro. •Formulare ipotesi per il risparmio energetico. •Saper rappresentare in modelli semplificati le principali tecnologie dei generatori di energia. •Saper valutare le conseguenze relative a scelte e situazioni problematiche ambientali, economiche e della salute legate alla produzione di energia. •Possedere nozioni di base sulle strutture elementari e la struttura dell'organismo edilizio. •Sapere cos'è un'unità abitativa e le diverse tipologie della casa. •Sapere come funziona il sistema di distribuzione dell'acquedotto pubblico, della fognatura e delle altre reti tecnologiche. •Sapere come funzionano i motori a scoppio ed elettrici ed il relativo rendimento energetico. •Utilizza linguaggi tecnici specifici. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Impiegare correttamente gli strumenti tecnici del disegno. •Applicare correttamente le regole del disegno tecnico •Utilizzare il disegno geometrico e tecnico per descrivere e rappresentare la forma e le dimensioni di solidi e oggetti. •Saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture abitative. •Effettuare disegni geometrici con precisione del segno ed abilità grafiche superiori. •Comprendere ed utilizzare il linguaggio del disegno tecnico. 	<p><u>Area della conoscenza tecnologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le fonti dell'energia. •Conoscere quali sono e come vengono sfruttati i combustibili fossili. •Conoscere alcune centrali di produzione dell'energia elettrica ed il loro schema di funzionamento. •Conoscere cos'è l'energia nucleare ed il principio di funzionamento. •Conoscere quali sono e come vengono sfruttate le fonti dell'energia rinnovabile •Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo di energia. •Conoscere il concetto di costruzioni edili. •Conoscere le strutture edilizie elementari e le sollecitazioni semplici a cui sono sottoposte. •Conoscere il concetto di abitazione. •Conoscere la tipologia degli impianti all'interno delle abitazioni ed il loro funzionamento. •Conoscere le caratteristiche delle zone delle città. •Conoscere e comprendere il P.R.G.. •Macchine semplici, organi meccanici e motore a scoppio. •Conoscere e comprendere il linguaggio della tecnica. <p><u>Area del disegno geometrico e tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i procedimenti per disegnare con le regole delle proiezioni ortogonali ed assonometriche i principali solidi geometrici e oggetti. •Conoscere le norme per eseguire il disegno architettonico e meccanico in scala d'ingrandimento e di riduzione e quotato. •Saper rappresentare le sezioni dei solidi. •Saper rappresentare graficamente un proprio semplice progetto. •Saper utilizzare gli strumenti del disegno con precisione e dimestichezza. •Conoscere in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.
--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Area Informatica Utilizzare con padronanza il computer come supporto scolastico. Utilizzare i principali software. Utilizzare la rete per sviluppare le proprie conoscenze distinguendo e selezionando le informazioni ricavate. Comprendere i concetti principali della netiquette e della sicurezza informatica.</p>	<p>Area Informatica Utilizzare la rete in sicurezza e effettuare ricerche scaricando le informazioni necessarie. Saper utilizzare i principali software per l'apprendimento. Saper applicare in modo corretto la netiquette. Comprendere i rischi della rete e del copyright. Comprendere e utilizzare i termini specifici.</p>	<p>Area Informatica Conoscere e utilizzare i principali software. Conoscere e utilizzare i principali motori di ricerca. Conoscere la netiquette e le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della rete web.</p>
--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

LINGUA INGLESE

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari, accuratamente articolati e pronunciati, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche.
- Intervenire ed interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.
- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Leggere un testo molto breve preparato in precedenza e ricavarne informazioni specifiche.
- Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

- Padroneggiare alcune semplici strutture grammaticali.
- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CV LINGUA INGLESE - CLASSE PRIMA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>Riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e riconoscere parole ed espressioni acquisite in scambi di comunicazioni semplici, relative ad ambiti noti. ● Comunicare riproducendo in modo comprensibile parole, ritmi e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Le forme di saluto e di presentazione. ● I colori.
<p>SPEAKING</p> <p>Riprodurre parole e semplici frasi note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco. ● Individuare alcuni elementi culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli animali. ● I numeri da 0 a 10. ● Gli oggetti scolastici. ● Il lessico relativo ad alcune festività.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere parole ed espressioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e riconoscere parole ed espressioni acquisite in scambi di comunicazioni semplici, relative ad ambiti noti. ● Comunicare riproducendo in modo comprensibile parole, ritmi e semplici frasi. ● Interagire nel gioco. ● Individuare alcuni elementi culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 20, ambiente scolastico, famiglia, animali, giocattoli, cibo, le parti del viso. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.
<p>SPEAKING</p> <p>Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.</p>		
<p>READING</p> <p>Riconoscere parole e frasi collegandole ad immagini/oggetti.</p>		
<p>WRITING</p> <p>Copiare parole e semplici frasi.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere parole ed espressioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate. ● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico e familiare e scolastico, cibi e bevande, descrizione personale, parti del corpo, animali, tempo atmosferico, giorni della settimana, abbigliamento, azioni e abilità. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, chiedere e dire l'età, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone, descriverli in modo semplice e generale. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.
<p>SPEAKING</p> <p>Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.</p>		
<p>READING</p> <p>Riconoscere parole e frasi note, collegandole ad immagini.</p>		
<p>WRITING</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere frasi e brevi dialoghi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate. ● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>- Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali, azioni e abilità, ambienti della casa e principali arredi, mestieri, nazioni e nazionalità. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, chiedere e dire l'età, presentare se stessi e gli altri, descrivere le azioni della giornata, chiedere e dire ciò che piace e che non piace, chiedere e dire l'ora, parlare del tempo atmosferico. ● Pronomi personali, verbi to be e to have. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.
<p>SPEAKING</p> <p>Interagire utilizzando vocaboli ed espressioni acquisite.</p>		
<p>READING</p> <p>Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</p>		
<p>WRITING</p> <p>Scrivere in forma corretta vocaboli e frasi.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - CLASSE QUINTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere frasi e brevi testi identificando il senso generale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate. ● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare e scolastico, cibi e bevande, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali, azioni, sport e tempo libero, mestieri, nazioni e nazionalità, materie scolastiche, i negozi, indicazioni stradali. ● Funzioni e strutture per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, descrivere le azioni della giornata, parlare delle proprie e altrui abilità, chiedere e dire l'ora e il prezzo, parlare del tempo atmosferico.. ● Pronomi personali, verbi to be, to have. ● Simple present e present continuous, verbo modale can. ● Aggettivi possessivi e dimostrativi. ● Gli interrogativi: who, what, when, why, how. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.
<p>SPEAKING</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto.</p>		
<p>READING</p> <p>Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</p>		
<p>WRITING</p> <p>Scrivere in forma corretta parole e frasi.</p>		

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A2 del Quadro Comune Europeo)
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.
- Imparare ad applicare le competenze digitali in ambito linguistico utilizzando i più comuni dispositivi (caricare/scaricare materiale digitale vario; modificare; presentare; fare delle semplici ricerche reperendo le informazioni fondamentali; inviare i propri elaborati).
- Apprezzare le diversità culturali; sviluppare interesse/curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale con finalità di inclusione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Acquisire un bagaglio minimo di conoscenze lessicali, fonetiche, delle strutture e delle funzioni, per la comprensione e la formazione di semplici messaggi di utilità pratica.</p> <p>Comprendere frasi di uso quotidiano in contesti noti.</p> <p>Saper comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni, semplici e di routine.</p> <p>Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Utilizzare se guidato i più comuni dispositivi multimediali per semplici ricerche; caricare/scaricare materiale da siti/piattaforme in uso; inviare i propri elaborati; inviare delle semplici e-mail ad amici di penna; sa cercare un vocabolo sui principali dizionari online.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti la scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale in un discorso riguardante avvenimenti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto - Present simple di TO BE - Aggettivi possessivi - Articoli determinativi/indeterminativi - Present simple HAVE GOT - Genitivo sassone - Preposizioni di luogo - Present simple: tutte le forme - Avverbi di frequenza - Preposizioni di tempo - Espressioni di frequenza - Pronomi Personali Complemento - CAN : tutte le forme - Avverbi per esprimere il grado di abilità e avverbi di modo - IMPERATIVO AFF / NEG. - WHY-BECAUSE - PRESENT CONTINUOUS: tutte le forme <p>Funzioni</p> <p>I saluti. Parlare di se stessi e di altre persone. Chiedere e dare informazioni personali. Saper dire le date e le quantità. Parlare di ciò che si possiede. Parlare dell'arredamento della casa. Parlare di ciò che piace o non piace. Parlare delle attività del tempo libero. Fare acquisti di vestiario e capire i prezzi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Acquisire un bagaglio minimo di conoscenze lessicali, fonetiche, delle strutture e delle funzioni, per la comprensione e la formazione di semplici messaggi di utilità pratica.</p> <p>Saper comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni, semplici e di routine.</p> <p>Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Utilizzare eventualmente se supportato i più comuni dispositivi multimediali per semplici ricerche; caricare/scaricare materiale da siti/piattaforme in uso; presentare un Powerpoint; inviare i propri elaborati; inviare e-mail ad un amico di penna raccontando esperienze passate; saper ricercare un vocabolo sui principali dizionari online.</p> <p>Implementare la propria competenza linguistica attraverso le tecnologie.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple/present continuous - Present continuous per il futuro - BE: Past simple - Espressioni di tempo passato - Parole interrogative con WAS/WERE - HAVE: past simple - Past simple: verbi regolari e irregolari - How long..? take - Sostantivi numerabili e non numerabili - Some/any - A lot of/much/many – A little/ A few - How much/ many - Must/ have to - Composti di SOME/ANY/NO e EVERY - Verbi seguiti da -ING e verbi seguiti da infinito - Comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza - Superlativi <p>Funzioni</p> <p>Parlare del tempo atmosferico. Fare inviti. Esprimere accordo o disaccordo. Formulare e accettare delle scuse. Acquistare un biglietto del cinema. Concordare un incontro o un programma. Ordinare cibi e bevande. Chiedere e dare informazioni stradali. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Descrivere le persone. Saper parlare dei lavori domestici. Comprare il biglietto del treno. Parlare di un viaggio. Parlare dei propri sentimenti</p>
--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio.</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio e di altre discipline.</p> <p>Scrivere brevi resoconti o lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalle lingue straniere senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Applicare le competenze digitali in ambito linguistico utilizzando i più comuni dispositivi; caricare/scaricare materiale digitale vario; modificare e realizzare</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Going to - Forma in ING o infinito - Forma futura Will - WILL-MAY-MIGHT - Will/Going to - Periodo ipotetico 1° e 2° tipo - Present perfect - Past Participle - EVER/NEVER - BEEN/GONE - Pronomi relativi - Pronomi possessivi - Whose...? - Past continuous - SHOULD (tutte le forme) <p>Funzioni Fare check in aeroporto. Parlare dei lavori. Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria. Acquistare biglietti dei mezzi pubblici. Parlare di esperienze emozionanti. Fare check in in albergo. Fare acquisti in negozi. Chiedere informazioni su attrazioni turistiche. Denunciare un furto/atto criminale. Parlare di comportamenti scorretti. Andare dal medico.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>presentazioni; essere in grado di fare delle semplici ricerche reperendo le informazioni fondamentali; inviare i propri elaborati; inviare e-mail in contesti diversificati; saper ricercare un vocabolo sui principali dizionari online e cartacei.</p> <p>Implementare la propria competenza linguistica attraverso le tecnologie.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: LINGUA FRANCESE
Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013 "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione")

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline (in questo caso, la seconda lingua comunitaria). Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

1. *L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
2. *Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.*
3. *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*
4. *Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.*
5. *Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.*
6. *Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.*
7. *Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria - francese

Ascolto – comprensione orale

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato – produzione e interazione orale

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura – comprensione scritta

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura – produzione scritta

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

CV LINGUA FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare.</p> <p>Capire le idee fondamentali di brevissimi dialoghi estremamente semplici formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Leggere brani di minima estensione e trovare informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere parole relative alle unità di apprendimento ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare.</p> <p>Comprendere globalmente il messaggio contenuto in un testo orale, purché esso sia espresso in maniera sufficientemente lenta e chiara.</p> <p>Scrivere correttamente, o con pochi errori formali, semplici e brevi proposizioni su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani.</p> <p>Utilizzare parole e frasi semplici per esprimere brevi proposizioni e brevi descrizioni su sé stessi.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e riconoscere alcune parole francesi di uso comune; - leggere e imparare a pronunciare il lessico relativo a colori e oggetti della classe; - capire i saluti, le presentazioni, domande e risposte di carattere personale; - comprendere e rielaborare dati relativi al collège francese; - riconoscere le informazioni contenute in un dialogo; - comprendere e rielaborare informazioni relative ai passatempi; - comprendere in un dialogo le descrizioni delle persone; - comprendere in un dialogo l'espressione degli interessi delle persone; - capire un testo sulle abitudini degli adolescenti francesi; - saper individuare in un dialogo i legami di parentela, sentimenti e sensazioni, gli animali e i tipi di feste. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e imparare la pronuncia dell'alfabeto francese, di alcune parole francesi e di strutture comunicative e grammaticali; - riconoscere informazioni personali, di carattere generale da un dialogo o da un monologo; - completare un dialogo con le informazioni corrette; - comprendere una descrizione 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parole della classe; - il materiale scolastico; - l'alfabeto; - i prestiti linguistici; - i numeri da 0 a 31; - i saluti; - le professioni; - i mesi dell'anno; - gli animali; - i paesi; - le lingue; - gli aggettivi di nazionalità; - i passatempi; - la famiglia; - la descrizione fisica; - i vestiti; - le materie scolastiche; - i colori; - il carattere; - i giorni della settimana; - la scuola; - gli sport e le attività extrascolastiche; - le attività quotidiane. <p>Funzioni comunicative</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

Partendo da semplici consegne, organizzare ed esporre un testo orale estremamente breve riguardante situazioni comuni relative alla vita di tutti i giorni.
Lavorare in gruppo e riuscire ad individuare con altri compagni strutture fondamentali della lingua.

Produzione orale

- formare semplici frasi;
- salutare, presentare sé stessi e gli altri, chiedere e dare informazioni di carattere personale;
- chiedere e dare informazioni su spostamenti e indirizzo;
- fare domande sull'aspetto, sul carattere e sugli interessi delle persone e rispondere;
- rispondere a domande di carattere personale.

Produzione scritta

- scrivere semplici frasi seguendo un modello;
- riempire un modulo con informazioni personali;
- completare/scrivere brevi frasi sulle proprie abitudini.

- dire quello che si conosce dei paesi francofoni;
- rendersi conto delle parole francesi che sono entrate nel vocabolario italiano;
- salutare ed essere educati;
- familiarizzare con i vocaboli francesi;
- esprimersi in classe;
- presentarsi;
- identificare e descrivere degli oggetti;
- chiedere e dire età e data di compleanno;
- esprimere i propri gusti;
- parlare di paesi, lingue, nazionalità;
- chiedere e dire provenienza e indirizzo;
- parlare dei membri della propria famiglia e descriverli fisicamente.
- parlare dei vestiti;
- descrivere il carattere
- chiedere e dire l'ora;
- parlare del proprio orario scolastico e della scuola;
- parlare di sport e attività extra-scolastiche;
- parlare dei momenti della giornata e delle attività quotidiane;
- proporre delle attività, accettare e rifiutare.

Grammatica

- pronomi personali soggetto e tonici;
- i verbi s'appeler e avoir;
- i verbi in -eler e -cer;
- particolarità ortografiche di alcuni verbi (es. préférer, manger...);
- i verbi être, avoir;
- il genere e il numero dei nomi;
- verbi regolari del primo gruppo in -ER e del secondo gruppo in -IR;
- gli articoli determinativi e indeterminativi;
- genere e numero degli aggettivi;
- c'est, ce sont, il/elle est, ils/elles sont ;
- il pronome on;
- la negazione;
- gli aggettivi possessivi;
- gli avverbi di intensità;
- le forme interrogative;
- gli avverbi interrogativi;
- quel(s), quelle(s);
- il y a , il n'y a pas ;
- jouer à/de ;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

		<ul style="list-style-type: none">- le preposizioni articolate;- alcuni verbi irregolari: lire, prendre, sortir, dormir, venir, mettre, faire , aller.- i verbi riflessivi;- gli avverbi di tempo;- aussi e non plus. <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none">- gli accenti;- alcuni suoni del francese: [e], [ɛ], [y], [u], [ø], [ɔ̃], [ɛ̃], [ɑ̃], [o];- la liaison;- le consonanti mute finali;- le nasali [ɛ̃], [ɑ̃], [ɔ̃]- la E muta;- i suoni [e] e [ɛ] <p>Cultura: argomenti scelti in corso d'anno in base all'interesse degli alunni, alle condizioni didattiche che si vengono a creare e agli argomenti interdisciplinari.</p>
--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici relativi all'ambito quotidiano e familiare. Capire le idee fondamentali di dialoghi semplici formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. Leggere brani di breve estensione e trovare informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano. Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua francese riconoscendoli nel testo.</p> <p>Riconoscere parole relative ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, purché esso sia espresso in maniera sufficientemente lenta e chiara.</p> <p>Scrivere brevi appunti, semplici ma grammaticalmente corretti e logicamente coerenti.</p> <p>Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani. Produrre semplici descrizioni utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale. Riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale, attraverso semplici dialoghi relativi alla sfera quotidiana.</p> <p>Descrivere semplici situazioni relative al proprio ambito di interesse, essendo in grado anche di dare informazioni base su sé stessi. Confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana, fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un filo logico.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare in un dialogo o in un monologo le informazioni sulla casa e i mobili; - comprendere i testi di un forum di adolescenti francesi; - saper individuare le informazioni utili per riconoscere le indicazioni stradali e le regole di sicurezza in strada; - comprendere le informazioni sui pasti e sugli alimenti; - comprendere e rielaborare dati relativi alle abitudini dei francesi a tavola; - comprendere e rielaborare informazioni relative ai ragazzi francesi e al loro rapporto con la tecnologia. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo o di un monologo; - comprendere parole o frasi per scegliere risposte corrette o completare testi; - riconoscere stanze dalla descrizione; - mettere in ordine le battute di un dialogo; - comprendere espressioni per chiedere, dare e negare il permesso; - cogliere le informazioni in un testo sulle tecnologie. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la casa; - creare dialoghi per chiedere e dare informazioni; - dare indicazioni stradali in modo chiaro ed esaustivo; - informarsi sul rispetto delle regole di sicurezza; - saper consigliare a dei coetanei delle mete di visita; - creare un dialogo in cui si offre e si accetta o si rifiuta qualcosa da bere o da mangiare; - descrivere le proprie abitudini alimentari; - parlare del proprio rapporto con la tecnologia. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completare un itinerario di visita di una città; - descrivere le abitudini alimentari; 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - i luoghi della città; - i mezzi di trasporto; - indicare un itinerario; - fare degli acquisti; - i negozi; - le sensazioni fisiche; - le parti del corpo; - le buone abitudini; - esprimere una preoccupazione; - chiedere e dare un consiglio; - le emozioni; - gli alimenti e le bevande; - i pasti; - i negozi; - le quantità; - i vari tipi di ristorante; - il menu; - ordinare al ristorante; - parlare dei progetti futuri; - le professioni; - le attitudini; - le azioni solidali; - gli oggetti tecnologici; - descrivere un oggetto; - esprimere il divieto; - il vocabolario relativo ad internet e ai social; - le stanze della casa ; - i mobili e gli oggetti; - descrivere una stanza <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare dei luoghi della città e dei mezzi di trasporto; - orientarsi e dare indicazioni; - fare le spese; - parlare delle sensazioni fisiche e delle buoni abitudini salutari ;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

	<p>- completare brevi dialoghi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parlare delle proprie emozioni ; - parlare degli alimenti e dei pasti; - parlare dei negozi e degli ingredienti per fare una ricetta; - parlare dei ristoranti e fare un ordine; - parlare delle professioni e dei progetti futuri; - parlare degli oggetti quotidiani e del loro utilizzo ; - parlare delle applicazioni e dei social ; - parlare dei pericoli di Internet ; - parlare della casa ; <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i>; - i pronomi <i>Y</i> e <i>EN</i>; - alcuni verbi irregolari e/o con particolarità ortografiche : pouvoir, devoir, manger, boire, vouloir, savoir, connaître, - le preposizioni di spazio; - l'imperativo affermativo e negativo; - i numeri ordinali; - gli aggettivi dimostrativi; - i pronomi COD e COI; - <i>il faut / il ne faut pas</i> + infinito ; - <i>pour</i> + infinito ; - i gallicismi : <i>il passé récent, il futur proche, il présent continu</i> - gli avverbi di quantità - il pronome <i>ON</i>; - gli articoli partitivi ; - gli indicatori di tempo ; - il <i>passé composé</i>; - gli aggettivi e i pronomi indefiniti; - la negazione con <i>plus, jamais</i> e gli indefiniti; - i comparativi; - il superlativo; - i verbi in <i>-ayer, -oyer et -uyer</i> <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il verbo acheter ; - i suoni : [ø] e [œ], [ʃ] e [ʒ], [wa], [s] e [z], [k] e [g]. <p>Cultura: argomenti scelti in corso d'anno in base all'interesse degli alunni, alle condizioni didattiche che si vengono a creare e agli argomenti interdisciplinari.</p>
--	------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV LINGUA FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere e comprendere gli elementi di base delle funzioni della lingua e le strutture essenziali di testi narrativi ed espositivi semplici.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di dialoghi semplici formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Leggere brevi testi e trovare le informazioni richieste. Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua francese riconoscendoli nel testo.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Comprendere i dati di un testo orale relativi ad alcuni dialoghi ed essere in grado di riutilizzarli al fine di completare adeguatamente gli esercizi proposti.</p> <p>Scrivere brevi appunti, semplici ma grammaticalmente corretti e logicamente coerenti.</p> <p>Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani con un certo grado di autonomia.</p> <p>Produrre semplici descrizioni utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese nelle unità di apprendimento in questione.</p> <p>Riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale e esporre in modo chiaro e coeso semplici dialoghi relativi alla sfera quotidiana.</p> <p>Chiedere e rispondere in modo semplice su argomenti familiari.</p> <p>Confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana, fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere in un dialogo informazioni sugli acquisti; - saper individuare in un dialogo informazioni su progetti passati e futuri; - comprendere un testo su orari, viaggi, mezzi di trasporto e progetti; - saper individuare in un dialogo informazioni su progetti di vacanza. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere informazioni personali e di carattere generale in un dialogo; - ordinare le parti di un dialogo; - scegliere l'alternativa corretta ascoltando una registrazione. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare un dialogo tra commessa e cliente; - descrivere un oggetto; - fare un'esposizione orale sui vantaggi di un acquisto; - parlare dei propri progetti futuri; - descrivere la propria giornata-tipo (a scuola e fuori); - descrivere la propria vacanza ideale al presente, al futuro; - descrivere le proprie vacanze al passato; - descrivere la situazione metereologica. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispondere ad un questionario; - stendere un dépliant turistico; - scrivere il proprio orario scolastico; - descrivere la propria scuola; - descrivere la propria routine quotidiana; - descrivere un paesaggio naturalistico. 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'abbigliamento; - gli accessori, le materie e le forme - i negozi; - le gite e gli alloggi; - i mezzi di trasporto; - gli orari e le attività quotidiane; - l'orario scolastico e le materie, i luoghi della scuola; - i paesaggi naturali; - il tempo atmosferico; <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare acquisti; - descrivere un oggetto; - domandare e dire il prezzo; - parlare dei propri progetti; - raccontare ciò che si è fatto; - chiedere e dire l'ora; - parlare delle proprie attività quotidiane; - esprimere la frequenza; - chiedere, proporre e accettare aiuto; - descrivere un luogo naturale; - parlare del tempo atmosferico; <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - il comparativo di qualità; - il comparativo di quantità; - i pronomi <i>coi</i>; - <i>oui, si, non</i>; - il verbo <i>acheter</i>; - il <i>passé composé</i> : accordo e forma negativa - i gallicismi; - i pronomi relativi <i>qui</i> e <i>que</i>; - i verbi riflessivi; - gli aggettivi irregolari: <i>nouveau, beau, vieux</i>; - il futuro; - l'imperfetto; - le espressioni di tempo; - alcuni verbi irregolari : <i>vivre, partir, savoir</i>;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

		<p>Fonetica Ripasso e rinforzo di tutte le regole fonetiche: vocali finali, consonanti finali, vocali nasali, dittonghi e gruppi consonantici.</p> <p>Cultura: argomenti scelti in corso d'anno in base all'interesse degli alunni, alle condizioni didattiche che si vengono a creare e agli argomenti interdisciplinari utili per l'esame orale.</p>
--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria.

ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
- Utilizzare forme espressive e di comunicazione spontanee sempre più consapevoli e strutturate sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo.
- Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti: grafico-espressivi; pittorici e plastici; audiovisivi e multimediali.
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
- Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da quelle di diversa provenienza.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

- Conoscere i principali beni artistico-culturali nel proprio territorio.
- Manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche trasformando immagini e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni). • Diversi modi di utilizzo dello spazio.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Osservare con consapevolezza immagini cogliendone gli elementi principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I personaggi e gli elementi di un'immagine. • Gli elementi dello schema corporeo e le parti che lo compongono.

CV ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche trasformando immagini e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni) • Diversi modi di utilizzo dello spazio.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Osservare con consapevolezza immagini cogliendone gli elementi principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I personaggi e gli elementi di un'immagine e di un'opera d'arte. • Gli elementi dello schema corporeo e le parti che lo compongono.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborarli in modo creativo.</p>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<p>Le tecniche grafico-pittoriche per ottenere semplici composizioni.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Essere in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma e della tecnica.</p>	<p>I personaggi e gli elementi di un'immagine e di un'opera d'arte.</p>

CV ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del linguaggio visivo: figure realistiche e/o astratte, colore, forma, spazio. Tecniche, materiali, strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia tipologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del linguaggio visuale in un'immagine data.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> I principali elementi costitutivi di alcune opere d'arte, appartenenti a periodi storici diversi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: figure realistiche e/o astratte, colore, forma, spazio. • Tecniche, materiali, strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia tipologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visuale in un'immagine data.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali elementi costitutivi di alcune opere d'arte, appartenenti a periodi storici diversi.

ARTE E IMMAGINE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Essere in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, leggere le immagini: prestare attenzione analizzare decodificare riconoscere interpretare. ● Sviluppare il senso civico dei beni culturali: riconoscere apprezzare rispettare. ● Sviluppare le capacità immaginative ed espressive attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti (copie di opere, rielaborazione di opere con altre tecniche, copia dal vero, foto elaborate, PowerPoint, manifesti, cortometraggi..). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il punto, il colore e il loro valore espressivo. ● Rielaborazione personale dei temi proposti: le forme elementari della natura (superamento degli stereotipi). ● Applicare le regole della simmetria, realizzare disegni astratti utilizzando consapevolmente linee, forme, colori. ● Tecnica e applicazione di matita, pastelli, pennarelli e tempere. ● Applicare un metodo di lettura dell'opera d'arte secondo i più elementari criteri. ● Conoscere le principali caratteristiche tecnico-stilistiche dell'arte, dalla preistoria al periodo romanico e utilizzare verbalmente la terminologia specifica appresa. ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ● Conoscere e scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità visiva o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<p>Essere in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedere – osservare la realtà e di comprendere ed utilizzare i linguaggi visivi specifici. ● utilizzare le diverse tecniche espressive. ● produrre e rielaborare messaggi visivi anche con l'uso dei nuovi media. ● leggere i documenti del patrimonio artistico e culturale. ● padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, leggere le immagini: prestare attenzione analizzare decodificare riconoscere interpretare. ● Sviluppare il senso civico dei beni culturali: riconoscere apprezzare rispettare. ● Sviluppare le capacità imaginative ed espressive attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti (copie di opere, rielaborazione di opere con altre tecniche, copia dal vero, foto elaborate, PowerPoint, manifesti, cortometraggi...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la superficie, lo spazio. ● Descrivere graficamente quanto osservato. ● Produrre elaborati applicando le tecniche proposte in modo espressivo. ● Rielaborazione personale dei temi proposti: la natura morta, il paesaggio naturale, i manufatti della storia dell'arte. ● Applicare un metodo di lettura dell'opera d'arte, riconoscendone generi, forme, funzioni. ● Conoscere le principali caratteristiche tecnico-stilistiche dell'arte da quella medievale al '600. ● Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ● Conoscere e scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità visiva o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<p>Essere in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedere – osservare la realtà e di comprendere ed utilizzare i linguaggi visivi specifici. ● utilizzare le diverse tecniche espressive. ● produrre e rielaborare messaggi visivi anche con l'uso dei nuovi media. ● leggere i documenti del patrimonio artistico e culturale. ● padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV ARTE E IMMAGINE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, leggere le immagini: prestare attenzione analizzare decodificare riconoscere interpretare. ● Sviluppare il senso civico dei beni culturali: riconoscere apprezzare rispettare. ● Sviluppare le capacità immaginative ed espressive attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti (copie di opere, rielaborazione di opere con altre tecniche, copia dal vero, foto elaborate, PowerPoint, manifesti, cortometraggi...). ● Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere graficamente quanto si osserva. ● Conoscere e saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: composizione, movimento, ritmo. ● Utilizzare con corretto metodo progettuale diverse tecniche apprese, scegliendo le più idonee per realizzare i propri elaborati artistici. ● Rielaborazione personale dei temi proposti: il paesaggio urbano e naturale, il ritratto, gli animali, la figura umana, i manufatti della storia dell'arte. ● Comprendere le caratteristiche tecnico-stilistiche delle opere d'arte analizzate riconoscendone contenuti e temi espressivi (arte dall'800 a quella contemporanea). ● Utilizzare correttamente la terminologia specifica. ● Conoscere e scegliere le tecniche e i linguaggi adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità visiva o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<p>Essere in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedere – osservare la realtà e di comprendere ed utilizzare i linguaggi visivi specifici. ● utilizzare le diverse tecniche espressive. ● leggere i documenti del patrimonio artistico e culturale, collocando le opere nei rispettivi contesti storici. ● padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

MUSICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; trasformarle in brevi forme rappresentative.
- Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.
- Saper apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce.
- Applicare varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MUSICA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p>Esplorare e discriminare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diversi suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori. ● Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini.

CV MUSICA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p>Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diversi suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori. ● Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini. ● Canti corali.

CV MUSICA - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p>Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e oggetti sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. ● Utilizzare voce e strumenti musicali in modo creativo e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I parametri del suono ● Gli elementi di base di un brano musicale. ● Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini. ● Canti corali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV MUSICA - CLASSE QUARTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p>Ascoltare, discriminare e rappresentare eventi sonori in forme non-convenzionali, partecipando in modo attivo a esperienze musicali e sperimentando con la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di base del codice musicale ● Sistemi di notazione non convenzionali ● Le componenti antropologiche della musica. ● Esempi di strumenti e musica ● Canti appartenenti a differenti repertori, di vario genere, provenienza ed epoca.

CV MUSICA- CLASSE QUINTA - PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>FRUIZIONE</p> <p>Ascoltare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte, riconoscendo elementi costitutivi di un semplice brano musicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di base del codice musicale. ● Sistemi di notazione non convenzionali e/o convenzionali. ● Conoscenza di strumenti musicali ● Le componenti antropologiche della musica.
<p>PRODUZIONE</p> <p>Partecipare in modo attivo a esperienze musicali, sperimentando e creando con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brani musicali appartenenti epoche e culture diverse. ● Autori di composizioni musicali di varie epoche.

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

CV MUSICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ● Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e discriminare suoni e rumori. ● Decodificare e utilizzare i primi elementi della notazione musicale. ● Utilizzare mezzi sonori diversi. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. ● Distinguere elementi essenziali del linguaggio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e distinguere eventi sonori e relative caratteristiche ● Elementi costitutivi di scrittura musicale ● I principali strumenti musicali appartenenti all'orchestra e criteri di classificazione. ● Tecnica di base dello strumento musicale didattico. ● Tecniche per la rielaborazione di semplici sequenze sonore.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

	<ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare, rielaborare, comporre semplici sequenze ritmico-melodiche. • Analizzare, riconoscere e classificare i diversi timbri strumentali e vocali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione della musica dalle origini fino al Medioevo.
--	---	---

CV MUSICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici. • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione musicale. • Sviluppare capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonore, organizzative ed espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare e utilizzare la notazione musicale e sistemi di scrittura alternativa. • Distinguere le varie parti del linguaggio musicale. • Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali di diverso genere e stile, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre semplici sequenze ritmico-melodiche. • Utilizzare la terminologia appropriata e riconoscere stili e forme musicali relativi al periodo storico dal Rinascimento al Classicismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Tecniche per l'esecuzione di brani polifonici. • Brani vocali e strumentali tratti da vari repertori. • I principali sviluppi storici legati alle correnti artistico-musicali dal Rinascimento al Classicismo. • Tecniche per la rielaborazione di semplici sequenze sonore.

CV MUSICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------	----------------	-------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici.
- Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione musicale.
- Sviluppare capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonore, organizzative ed espressive.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

- Decodificare e utilizzare la notazione musicale e sistemi di scrittura alternativa.
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diverso genere e stile, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Improvvisare, rielaborare, comporre semplici sequenze ritmico-melodiche.
- Utilizzare la terminologia appropriata e riconoscere stili e forme musicali relativi al periodo storico dal '800 all'epoca contemporanea.

- Elementi costitutivi della scrittura musicale.
- Tecniche per l'esecuzione espressiva di brani polifonici.
- Brani vocali e strumentali tratti da vari repertori
- I principali sviluppi storici legati alle correnti artistico-musicali dal '800 all'epoca contemporanea.

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi prassico-motorio combinati tra loro.</p>	<p>Lo schema corporeo.</p> <p>Gli schemi motori e posturali.</p> <p>Giochi individuali o collettivi.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipare attivamente rispettando le regole dei vari giochi proposti, anche collaborando con i compagni.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi motori di gruppo e di squadra.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

CV EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi prassico-motorio combinati tra loro.</p>	<p>Lo schema corporeo.</p> <p>Gli schemi motori e posturali.</p> <p>Giochi individuali o collettivi.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipare attivamente rispettando le regole dei vari giochi proposti, anche collaborando con i compagni.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi motori di gruppo e di squadra.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé e utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi in modo adeguato.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</p>	<p>Giochi di vario genere individuali e/o di gruppo.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per il benessere personale e del gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettandone le regole e accettando le diversità, assumendo comportamenti adeguati.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi pre-sportivi, con attenzione per le regole degli stessi e le norme di sicurezza per un benessere comune.</p>

CV EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé e utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori complessi.</p>	<p>Giochi individuali, di gruppo, di squadra.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per il benessere personale e del gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettandone le regole e accettando le diversità, assumendo comportamenti adeguati.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi pre-sportivi, con attenzione per le regole degli stessi e le norme di sicurezza per un benessere comune.</p>
---	---	--

CV EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori complessi combinati tra loro</p>	<p>Gli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.</p> <p>Giochi individuali, di gruppo, collettivi di squadra.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee.</p>	<p>Il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo emozioni.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere le regole di vari giochi-sport, comprendendone il valore e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi e nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.</p>	<p>Le principali regole di alcune discipline sportive.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita scolastica.</p>	<p>Il rapporto tra esercizio fisico e salute, per assumere comportamenti e stili di vita adeguati.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – ESPRESSIONE CORPOREA PROFILO FINALE

INDICAZIONI 2012: *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.*

Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE:

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Le competenze verranno declinate secondo i seguenti traguardi:

- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso, comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

- Essere capace di interagire nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Microabilità per la scuola secondaria di primo grado

- Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi.
- Controllare il ritmo respiratorio durante e dopo l'esercizio.
- Riconoscere ed utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi.
- Coordinare i movimenti del corpo e le facoltà sensoriali per eseguire lanci, esercizi di destrezza e precisione, ecc.
- Affinare gli schemi motori statici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi.
- Affinare gli schemi motori dinamici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi.
- Coordinare diversi schemi motori di base (camminare palleggiando e lanciando, correre e lanciare un attrezzo, ecc.).
- Partecipare al gioco e allo sport conoscendo le regole e rispettandole.
- Riconoscere e spiegare l'utilità e l'importanza delle regole.
- Partecipare attivamente e responsabilmente al gioco per la finalità comune, per l'efficacia del gioco, per il coinvolgimento di tutti.
- Partecipare ai giochi e sport a squadre accettando vittorie e sconfitte.
- Rispettare le regole per prevenire ed evitare infortuni.
- Seguire autonomamente le regole dell'igiene personale e corretti stili di vita.
- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.
- Regole fondamentali di alcune discipline sportive.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e controllare il movimento degli arti in ogni situazione. • Utilizzare in modo corretto la coordinazione. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e direzioni. • Controllare le proprie emozioni e aggressività; collaborare con i compagni. • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare gli elementi dello schema corporeo e degli schemi motori di base. • Migliorare le capacità coordinative e condizionali. • Consolidare l'orientamento spaziale e la lateralità in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Conoscere e rispettare il valore della competizione, le regole nella pratica ludico – sportiva e il fair-play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione. • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari. • Attività con i palloni di coordinazione oculo - manuale e oculo – podalica. • Giochi di movimento. • Lanci e prese a coppie; passaggi, palleggi e tiri negli sport di squadra. • Regole principali con tecnica individuale e di squadra, partendo dai fondamentali.

CV EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza di sé, padronanza degli schemi motori e posturali. • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. • Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. • Essere capace di interpersi nel gruppo di cui si condividono e rispettano regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. • Conoscere le tecniche degli sport di squadra e le regole dell'arbitraggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue funzioni senso – percettive. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie muscolari) per poter controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza – resistenza – velocità). • Organizzare condotte motorie sempre più complesse. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. • Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione. • Esercizi di controllo respiratorio e cardio - circolatorio. • Spostamenti in zone delimitate nel gioco individuale e di squadra, per occupare lo spazio in modo omogeneo. • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri. • Esercizi di coordinazione generale, di equilibrio statico e dinamico. • Giochi sportivi utilizzando esecuzioni di azioni di gioco – sportivo – staffette – circuiti.

CV EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<ul style="list-style-type: none">● Costruire la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.● Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio corporeo – motorio – sportivo delle sue funzioni.● Saper usare l'allenamento per migliorarsi e per mantenere un buono stato di salute.● Essere capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.● Sperimentare i corretti valori dello sport (fair-play).	<ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.● Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo nelle funzioni cardio – respiratorie e muscolari.● Saper utilizzare le abilità coordinative raggiunte per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.● Organizzare e partecipare a competizioni sportive rispettando compagni e avversari, accettando la sconfitta.● Conoscere e utilizzare comportamenti sicuri durante la pratica ludico – sportiva.	<ul style="list-style-type: none">● Esercizi di controllo respiratorio e cardiocircolatorio.● Corsa lenta a velocità costante per un tempo via via maggiore.● Interval training.● Esercizi di coordinazione generale anche con l'utilizzo dei piccoli attrezzi.● Esercizi a carico naturale di forza.● Arbitrare una partita.● Mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi nei giochi sportivi – staffette – circuiti.
---	--	--

Religione

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, saper farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV RELIGIONE - CLASSE PRIMA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere in grado di cogliere Dio Creatore e Padre in riferimento all'ambiente in cui vive	Quali sono le situazioni e i comportamenti corretti per una positiva relazione sociale.	Che per la religione cattolica Dio Padre è il Creatore di tutti gli uomini e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
Riconoscere il significato cristiano del Natale interrogandosi personalmente sul valore di tale festività.	Distinguere i sentimenti legati alla festa e apprendere il racconto evangelico della nascita di Gesù.	L'avvenimento della nascita di Gesù e i segni del Natale.
Individuare l'ambiente di vita di Gesù. Essere in grado di confrontare tale ambiente con quello in cui vive.	Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	Che Gesù, nascendo, diventa uomo.
Cogliere i segni dalla festa della Pasqua.	Riconoscere nel racconto evangelico della Pasqua, i simboli legati a questa festa e la primavera come stagione in cui la vita si rinnova.	I fenomeni della vita nuova come simboli di rinnovamento e segni cristiani legati alla Pasqua.
Riconoscere la Chiesa non solo come edificio sacro, ma come comunità cristiana.	Riconoscere gli elementi della Chiesa come edificio e ciò che fanno i cristiani al suo interno.	La Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV RELIGIONE - CLASSE SECONDA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Cogliere il significato dell'amore di Dio e per gli altri attraverso il racconto biblico della creazione	Comprendere il messaggio biblico della Creazione.	Che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo: significative figure di cristiani e come esempi di tutela e amore del Creato.
Riconoscere gli avvenimenti del Natale ed il loro significato simbolico.	Riconoscere i protagonisti della nascita di Gesù e scoprirne il ruolo fondamentale.	Il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
Fare propri gli insegnamenti di Gesù scoprendoli nei gesti e nelle parole.	Scoprire il messaggio di Gesù attraverso incontri, miracoli e parabole.	Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio: alcuni suoi insegnamenti attraverso parabole e discorsi nel Vangelo.
Riconoscere negli avvenimenti evangelici della Pasqua come cambiamento di vita. Individuare i tratti essenziali della Chiesa nella sua missione.	Quali sono i racconti evangelici inerenti alla Pasqua cristiana; scoprire che con la Resurrezione, Gesù è vivo in mezzo a noi attraverso il messaggio evangelico degli Apostoli.	Gli avvenimenti più importanti dell'ultima settimana di Gesù e la Resurrezione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV RELIGIONE - CLASSE TERZA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere che l'origine del mondo è opera di Dio.	Distinguere l'evoluzione del mondo secondo la scienza, analizzare la risposta dei popoli antichi alle domande sull'origine del mondo e della vita ed, infine, comprendere il racconto della Genesi per scoprire che Dio ha affidato il mondo all'uomo.	L'origine del mondo e dell'uomo secondo la scienza, i popoli antichi e i cristiani.
Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza del popolo ebraico a partire dal testo biblico.	Distinguere alcune figure significative dell'Antico Testamento.	La Bibbia come documento fondamentale della vita ebraico-cristiana: la sua struttura e composizione.
Scoprire la venuta del Messia attraverso l'annuncio dei profeti.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	Nei segni della fede, che Gesù è il compimento delle promesse di Dio.
Mettere a confronto le novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.	Cogliere le differenze tra i segni della Pasqua Ebraica e della Pasqua Cristiana.	L'origine e il significato delle feste ebraiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV RELIGIONE - CLASSE QUARTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scoprire che Gesù rivela il regno di Dio attraverso la sua azione nella storia.	Cogliere la figura di Gesù attraverso i documenti cristiani e acquisire una maggiore informazione riguardo all'ambiente in cui visse.	I documenti che attestano la storicità di Gesù: nei Vangeli la principale fonte, con le tappe fondamentali della sua vita nel contesto geografico, storico, sociale, politico e religioso del tempo.
Confrontarsi con gli insegnamenti, i gesti e le azioni della vita di Gesù per elaborare un proprio cammino di fede.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	I valori di Gesù, che privilegia i poveri, i miti e i costruttori di pace.
Comprendere il significato della Pasqua cristiana come possibilità di una vita nuova.	Approfondire gli eventi degli ultimi giorni della vita di Gesù, scoprendo l'importanza del ruolo degli apostoli nella diffusione del messaggio cristiano.	L'origine della Chiesa e la sua diffusione.

CV RELIGIONE- CLASSE QUINTA - PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scoprire le diverse realtà del cristianesimo con uno sguardo ecumenico.	Che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Schematicamente le tappe della storia della Chiesa, le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.
Scoprire come l'arte ha saputo interpretare il messaggio di Gesù espresso nei Vangeli.	Individuare le significative espressioni dell'arte cristiana, per rivelare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	I segni e i simboli del Cristianesimo, anche nell'arte attraverso l'iconografia cristiana.
Scoprire le varie realtà religiose.	Riconoscere le principali forme religiose nella loro struttura essenziale.	La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni, nel cui sviluppo si individuano gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

Prendere coscienza del dialogo ecumenico e interreligioso per sapersi confrontare con il mondo che lo circonda.

Riconoscere alcune tappe fondamentali compiute dalla Chiesa nel dialogo ecumenico e interreligioso.

Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.

RELIGIONE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- Essere aperto alla sincera ricerca della verità e saper interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che si osserva nel proprio territorio.
- Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), individuandone i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.
- Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e riflettere su di esse in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, interrogarsi sul senso dell'esistenza e la felicità, imparare a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV RELIGIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere aperti alla sincera ricerca della verità e sapere interrogarsi sul trascendente.	La ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia.	Cogliere, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.
Saper interagire con persone di religione diversa dalla propria.	Conoscere le tappe della storia di Israele e della prima comunità e le caratteristiche principali della religione islamica.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza) ed islamica.
Individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza. Individuare le tappe essenziali della vita di Gesù.	La composizione della Bibbia. La società giudaica al tempo di Gesù.	Adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio". Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee. Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.
Individuare le tappe essenziali dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo delle origini.	La Passione di Gesù.	L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

CV RELIGIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.	La formazione della prima comunità cristiana.	Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. Adoperare i Vangeli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa sono accolti come Parola di Dio.
Confrontare gli elementi della Chiesa passata con le vicende della storia civile recente.	L'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.	Adoperare i Vangeli come documento storico culturale. Riconoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo.
Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti).	La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
Riconoscere negli avvenimenti evangelici la Pasqua come cambiamento di vita.	Il periodo di crisi e di decadenza della Chiesa seguito dall'esigenza di rinnovamento.	Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa.
Apprezzare i linguaggi espressivi della fede da un punto di vista culturale e spirituale.	Le Chiese Cristiane in un dialogo ecumenico di reciproca comprensione.	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
Individuare i linguaggi della fede, presenti in ambito locale, italiano, europeo.	L'evangelizzazione della Chiesa ai confini della Terra.	Il cammino ecumenico della Chiesa.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.	La Chiesa del Novecento.	Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
--	--------------------------	--

CV RELIGIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Essere aperti alla sincera ricerca della verità e sapere interrogarsi sul trascendente.	La fede, alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo. ● Individuare gli elementi specifici del cristianesimo confrontandoli con quelli di altre religioni.
Saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Gesù, via, verità e vita per l'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ● Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione.	L'amore per Dio e l'amore per il prossimo come binomio indissolubile.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti.	La vita come dono di Dio e la giustizia sociale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ● Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.L. CORNER"

<p>Iniziare a relazionarsi in modo armonioso con se stessi, con gli altri, con il mondo da cui si è circondati.</p>	<p>Il proprio progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.
---	-------------------------------------	---