CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

ITALIANO CLASSE 1^ SSPG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **Fino a 4** | Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l’apprendimento, non consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. | ASCOLTO E PARLATO  Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,  attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli  altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio, nella realizzazione di giochi o prodotti.  LETTURA  Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), con guida e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti utilizzando schemi.  SCRITTURA  Scrive testi narrative e descrittivi.coerenti ancorchè con errori ortografici e sindattici. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti sotto la guida dell’insegnante e con l’ausilio di schemi e mappe.  ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL  LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Comprende e usa in modo non ancora appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).  ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI  USI DELLA LINGUA  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali  relative al lessico e alla morfologia. |
| **5** | Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento abbisognano di miglioramento nell’ autoregolazione e nell’organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali |
| **6** | Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l’organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **7** | Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.  L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.  Ovvero: L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro. | ASCOLTO E PARLATO  Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Interagisce in modo efficace e pertinente in diverse situazioni comunicative,attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.  Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio, nella realizzazione di giochi o prodotti.  LETTURA  Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.  SCRITTURA  Scrive correttamente testi narrative e descrittivi. Utilizza le conoscenze  metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.  ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL  LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario  di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).  ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI  USI DELLA LINGUA  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali  relative al lessico e alla morfologia  Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **8** | Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L’iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. | ASCOLTO E PARLATO  L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, rispettando e tenendo conto del punto di vista altrui.  Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Interagisce in modo efficace e pertinente in diverse situazioni comunicative,attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.  Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio, nella realizzazione di giochi o prodotti.  LETTURA  Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) ne individua il senso e le informazioni principali e costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.  SCRITTURA  Scrive correttamente testi narrative e descrittivi. Utilizza le conoscenze  metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Sa rielaborare testi semplici .  ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL  LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario  di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).  ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI  USI DELLA LINGUA  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali  relative al lessico e alla morfologia ,all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.  Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa spiegare che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **9** | Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. | ASCOLTO E PARLATO  L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, tenendo conto del punto di vista altrui e utilizzandolo per arricchire le proprie conoscenze e opinioni  Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, l’intenzione dell’emittente; sa rielaborarli oralmente o in testi scritti.  LETTURA  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’adolescenza e formula su di essi argomentati giudizi personali.  Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti e nei manuali informazioni utili per l’apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale, formulando semplici schemi, mappe, tabelle; utilizza opportunamente la terminologia specifica appresa.  SCRITTURA  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle varie occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; realizza semplici testi multimediali, come brevi presentazioni.  ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL  LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.  ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI  USI DELLA LINGUA  Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa spiegare che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi; utilizza le conoscenze  metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |
| **10** | Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro. |