

EDUCAZIONE CIVICA

I.C. “E.L. CORNER” di Fossò

La legge 92/2019 prevede l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tale insegnamento non è delegato a un solo docente, ma è trasversale e svolto in contitolarità da diversi docenti di ogni team di classe, con la nomina di un coordinatore per ogni classe e di un referente di Istituto.

La disciplina – come materia autonoma al pari delle altre – sarà valutata nella scheda di valutazione periodica e finale e la proposta di voto, in sede di scrutinio, sarà avanzata dal referente di classe per l'Educazione Civica, che avrà nel contempo ottenuto i pareri degli altri docenti coinvolti nell'insegnamento della materia.

Le competenze chiave europee sono un aspetto necessario e fondamentale dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In armonia con le suddette 8 competenze, verranno sviluppate unità di apprendimento relative alle tematiche portanti della nuova materia, in dettaglio: Conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea; agenda 2030; cittadinanza digitale; diritto del lavoro; educazione ambientale; educazione alla legalità contro le mafie; tutela del patrimonio culturale locale e nazionale; elementi di conoscenza della protezione civile. Tenendo fermo il notevole legame che unisce questi temi alle competenze europee, essi verranno affrontati dai team dei docenti seguendo la libertà di insegnamento, il rapporto con le singole classi (con possibilità di collaborazione tra di loro) e la propria sensibilità nelle scelte didattiche.

Il curriculum verticale di istituto conterrà i traguardi di competenze in ambito triennale, che a loro volta saranno visti secondo una prospettiva annuale per quanto riguarda le abilità e le conoscenze: queste ultime prenderanno spunto sul campo, almeno nel primo periodo, tenendo conto delle iniziative promosse da ciascun docente, e proprio partendo da questi contenuti si provvederà ad arricchire di volta in volta – almeno nella prima fase sperimentale – il curriculum verticale. Come da legge 2019/92, il numero minimo di ore annuali dedicato alla materia sarà pari a 33 e il rispetto di questa quantità sarà verificato dal coordinatore per l'Educazione Civica all'interno di ogni team/Consiglio di Classe.

Gli apprendimenti saranno valutati secondo tre aspetti: spirito di cittadinanza; spirito di imprenditorialità; conoscenze specifiche della materia. Il primo aspetto rappresenta le competenze del “saper essere” (unitamente ai valori di collaborazione, empatia, spirito di gruppo, etc) ed è il nucleo fondante di questa disciplina; segue il “saper fare” con le sue abilità (legate a partecipazione, intraprendenza, proattività, capacità di problem solving, etc); infine, poiché la presente disciplina è proposta dal corpo docente in modalità trasversale, è significativo valutare anche le varie conoscenze più legate all'angolazione dalla quale l'Educazione Civica viene considerata secondo i contenuti specifici propri di ogni disciplina. I suddetti criteri di valutazione, impiegabili da ciascun docente appartenente ai “team” che gestiranno la materia, daranno vita a una media ponderata che risentirà del contributo di ciascun docente e che darà luogo alla proposta di voto/giudizio che il Coordinatore avanzerà in sede di scrutinio. In parallelo, le competenze europee di ciascun alunno saranno valutate tramite apposite rubriche e ci sarà inoltre la spiegazione esplicita del livello raggiunto secondo competenze, abilità e conoscenze.

La formazione dei docenti prevede un'organizzazione "a cascata" in cui i referenti di istituto, adeguatamente formati da formatori specializzati in un percorso teorico e pratico, indirizzano in un secondo momento le competenze acquisite e si occupano della formazione dei loro colleghi all'interno dell'istituto. Questo duplice passaggio avviene completamente all'interno dell'anno scolastico 2020-2021.

I rapporti con le famiglie e il territorio verranno implementati, e specialmente in quest'ultimo ambito – seguendo l'articolo 8 della legge 92/2019 – saranno favorite le reti tra scuole, e tra scuola e volontariato, terzo settore, amministrazioni locali. In generale, si coglieranno le occasioni per stimolare la conoscenza storico-sociale del territorio.

Il modello organizzativo prevede l'inserimento, all'interno del funzionigramma scolastico, delle figure dei referenti di questa materia. Considerato il numero di alunni iscritti al presente Istituto Comprensivo, vengono perciò individuati i referenti in numero di 5 (2 per la scuola secondaria di primo grado, divisi per plesso; 3 per la scuola primaria, relativi ad altrettanti plessi); a loro volta, ogni classe possiederà la figura del Coordinatore per l'Educazione Civica, che si occuperà di coordinare il lavoro dei colleghi e di esporre la proposta di voto/giudizio in occasione degli scrutini finali per il primo e il secondo quadrimestre.

I documenti che seguono, redatti dal team per l'Educazione Civica dell'Istituto, sono deliberati dal Collegio dei Docenti in via sperimentale e saranno oggetto di modifiche, integrazioni e aggiornamenti in linea con il progredire della formazione e della sperimentazione del corpo docente.

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Progettazione per competenze educazione civica I.C. Fossò

CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e conosce il proprio corpo, in particolare le principali sensazioni ed emozioni. - Conosce i comportamenti necessari alla sua e altrui sicurezza nei principali ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. - Iniziare a riconoscere le principali emozioni in sé e negli altri. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della conversazione. - Partecipa alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. - Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. - In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. - Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprire il valore nelle diverse situazioni.

<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di diversi contesti. - Conosce comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio ambiente e il territorio circostante. - Conosce le caratteristiche del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. - Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli oggetti e le loro funzioni (in particolare oggetti ed arredi scolastici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. - Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali dispositivi digitali e distingue le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, ...) distinguendone le funzioni.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper

<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e conosce il proprio corpo, in particolare le principali sensazioni ed emozioni. - Conosce i comportamenti necessari alla sua e altrui sicurezza nei principali ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. - Riconoscere e iniziare a gestire le principali emozioni in sé. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole dei giochi - Partecipa alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. - Prende la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare empatia - In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. - Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli dei compagni. - In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. - Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce regole e comportamenti corretti in diverse situazioni, anche in qualità di pedone. - Conosce e sa riprodurre la bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la presenza delle regole in differenti contesti e comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti quotidiani.
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'ambiente vicino a sé e le sue peculiarità 	<ul style="list-style-type: none"> - In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. - In ambiente scolastico, iniziare a

		<p>comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le tracce e usa come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. - Ricava da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i dispositivi digitali e gli scopi di utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le principali applicazioni dei diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni essenziali anche in rapporto ai propri scopi.

CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi di una corretta alimentazione. - Conosce le emozioni. - Conosce le regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Riconoscere le principali

	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico. 	<p>emozioni e gestirle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di conversazione e di confronto tra pari. - Conosce le regole per una fruttuosa collaborazione in classe - Conosce e apprezza la diversità come ricchezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare empatia. - Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Iniziare a prendere consapevolezza di far parte di una comunità (scolastica e civile) - Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. - Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole che disciplinano diversi contesti e situazioni, partecipando alla loro individuazione e alla loro revisione. - Conosce ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - Conosce i principali diritti e doveri dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. - Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. - Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. - Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Conosce rapporto tra uomo e il territorio. - Conosce le soluzioni che l'uomo adotta per ridurre l'impatto ambientale di inquinamento e rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. - Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. - Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze individuando in quelle più vicine testimonianze significative. - Conosce e valorizza le principali tradizioni dell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola e a disposizione di tutti. - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. - Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire significative conoscenze della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce funzioni e funzionamento dei principali dispositivi elettrici, elettronici e di comunicazione digitale e i rischi correlati al loro impiego. - Conosce l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. - Conosce i principali comportamenti di correttezza, sicurezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le principali applicazioni dei diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie. - Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi di una corretta alimentazione. - è consapevole delle regole per 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nelle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.

<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>muoversi in sicurezza in diversi ambienti di vita,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole per una fruttuosa collaborazione in classe. - Conosce le regole della conversazione e della discussione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autoconsapevolezza e autonomia nel riconoscimento di emozioni e stati fisici. - Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a conoscere la Costituzione italiana e i diritti dell'infanzia e della adolescenza. - Conosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - Inizia a conoscere alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza della persona (ospedale, Vigili del fuoco...). - Conosce in modo sempre più completo e approfondito e rispetta le regole in diversi contesti di vita, partecipando alla loro definizione e revisione. - Conosce ruoli e funzioni delle persone nella società 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. - Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. - Individuare le diversità e le comunanze presenti nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce: il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali, il concetto di ecosistema. - Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. - Conosce rapporto tra uomo e il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. - Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Adottare nella quotidianità

		<p>semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. - Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. - Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. - Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui preservando il

		<p>proprio benessere fisico e psicologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie.
--	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi di una corretta alimentazione. - è consapevole delle regole per muoversi in sicurezza in diversi ambienti di vita, - Conosce le regole per una fruttuosa collaborazione in classe. - Conosce le regole della conversazione e della discussione e dell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nelle abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. - Sviluppare autoconsapevolezza e autonomia nel riconoscimento di emozioni e stati fisici. - Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Sviluppare comportamenti di collaborazione e confronto nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. - Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. - Riconoscere il rapporto tra

		<p>alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. - Conosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - Inizia a conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano - Conosce l'esistenza della Dichiarazione Universale e i principali diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Inizia a conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali (ONU), conosce la bandiera europea. - Approfondisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. - Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Essere sempre più consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. - Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. - Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le soluzioni dell'uomo per ridurre l'impatto ambientale, in particolare attraverso il concetto di impronta ecologica. - Conosce problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. - Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. - Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. - Rilevare il problema dei rifiuti e

		l'indispensabilità del riciclaggio.
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio; ne apprezza gli elementi ed è consapevole della necessità di tutelarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. - Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. - Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. - Individuare nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza ed incuria e formulare ipotesi risolutive di intervento alla propria portata.
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. - Conosce l'esistenza della rete, le sue funzioni; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. - Conosce i principali comportamenti di correttezza, sicurezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Essere consapevole dei rischi soprattutto della rete e come riuscire a individuarli. - Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. - Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA (allegato B – D.M. 35/2020)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. (pg 6)
- Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. (pg B-42) (=pg C-6)
- Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. (pg. C-7)
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (pg A-10)
- Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. (pg B-42)
- Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (pg B-42)
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (pg A-15)
- Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. (pg B-42)
- Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. (pg B-42)

Progettazione per competenze Educazione Civica I.C. Fossò

CLASSE PRIMA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE triennali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<input type="checkbox"/> CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno...	Conoscere:	Saper:
<i>* Studio e applicazione della Costituzione</i>	CLASSE PRIMA	
	<input type="checkbox"/> * Regolamento scolastico. <input type="checkbox"/> * Costituzione italiana. <input type="checkbox"/> * Concetto di base di norma giuridica. <input type="checkbox"/> * Organi e funzioni di	<input type="checkbox"/> Sviluppare i primi aspetti di uno spirito di imprenditorialità, usando la creatività, la collaborazione e la proattività.

<p><input type="checkbox"/> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (pg A-11)</p> <p>** Cittadinanza attiva e digitale</p> <p><input type="checkbox"/> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (pg A-14)</p> <p><input type="checkbox"/> Contrasta ogni fenomeno di bullismo e cyberbullismo, sia attivo che passivo, mettendo in opera i comportamenti atti a tale scopo (pg A-15).</p> <p><input type="checkbox"/> Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. (pg. C-8)</p>	<p>Regione, Provincia e Comune.</p> <p><input type="checkbox"/> * Organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali;</p> <p><input type="checkbox"/> ** Funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).</p> <p><input type="checkbox"/> *** Le principali problematiche ambientali.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Aspetti essenziali della storia dell'ambiente in cui l'alunno si trova a vivere.</p> <p><input type="checkbox"/> DA AGGIUNGERE CON L'APPORTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE</p>	<p><input type="checkbox"/> * Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.</p> <p><input type="checkbox"/> * Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali.</p> <p><input type="checkbox"/> * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza digitale (creare la propria identità digitale, tutelando la propria riservatezza, e conoscendo ed evitando i rischi presenti sul web).</p> <p><input type="checkbox"/> ** Valutare l'affidabilità delle fonti presenti in rete e usare una comunicazione appropriata al contesto.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Partecipare allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> DA AGGIUNGERE CON L'APPORTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE</p>
CLASSE SECONDA		
<p>*** Sviluppo sostenibile</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (pg A-13)</p> <p><input type="checkbox"/> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (pg A-14)</p>	<p><input type="checkbox"/> * Costituzione Italiana.</p> <p><input type="checkbox"/> * Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p><input type="checkbox"/> * Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</p> <p><input type="checkbox"/> ** Concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p> <p><input type="checkbox"/> *** La propria identità culturale, valorizzandola anche nel confronto con le culture del mondo.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Regole che governano l'economia e concetti</p>	<p><input type="checkbox"/> Sviluppare i primi aspetti di uno spirito di imprenditorialità, usando la creatività, la collaborazione e la proattività.</p> <p><input type="checkbox"/> * Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p><input type="checkbox"/> * Distinguere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali.</p> <p><input type="checkbox"/> * Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza digitale (creare la propria identità digitale, tutelando la propria</p>

	<p>fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p><input type="checkbox"/> DA AGGIUNGERE CON L'APPORTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE</p>	<p>riservatezza, e conoscendo ed evitando i rischi presenti sul web).</p> <p><input type="checkbox"/> ** Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza digitale (creare la propria identità digitale, tutelando la propria riservatezza, e conoscendo ed evitando i rischi presenti sul web).</p> <p><input type="checkbox"/> ** Valutare l'affidabilità delle fonti presenti in rete e usare una comunicazione appropriata al contesto.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Partecipare allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> DA AGGIUNGERE CON L'APPORTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE</p>
<p>CLASSE TERZA</p>		
	<p><input type="checkbox"/> * Costituzione Italiana.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Concetto di fonte attendibile/autorevole.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Regole dell'economia e mercato del lavoro.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> <p><input type="checkbox"/> *** La propria identità culturale, valorizzandola anche nel confronto con le culture del mondo.</p> <p><input type="checkbox"/> DA AGGIUNGERE CON L'APPORTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE</p>	<p><input type="checkbox"/> Sviluppare i primi aspetti di uno spirito di imprenditorialità, usando la creatività, la collaborazione e la proattività.</p> <p><input type="checkbox"/> Esprimere i propri bisogni e i propri diritti anche in funzione delle scelte personali per il futuro.</p> <p><input type="checkbox"/> * Identificare modelli istituzionali e storico-sociali.</p> <p><input type="checkbox"/> ** Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza digitale (creare la propria identità digitale, tutelando la propria riservatezza, e conoscendo ed evitando i rischi presenti sul web).</p> <p><input type="checkbox"/> ** Valutare l'affidabilità delle fonti presenti in rete e usare una comunicazione appropriata al contesto.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Partecipa allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio.</p> <p><input type="checkbox"/> *** Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio</p>

		territorio. <input type="checkbox"/> DA AGGIUNGERE CON L'APPORTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE
--	--	--