ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. L. Corner"

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

Anno Scolastico 2022-2023

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
COSTITUZIONE	Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno e le principali istituzioni), le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali (comune, provincia e regione) e ordinamenti dello Stato	Riconosce, guidato dall'insegnante, i tratti essenziali di alcuni simboli dell'identità nazionale, le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e ordinamenti dello Stato.	Riconosce nei tratti essenziali i simboli dell'identità nazionale, le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e ordinamenti dello Stato.	Generalmente riconosce i simboli dell'identità nazionale, le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e ordinamenti dello Stato.	Riconosce con consapevolezza i simboli dell'identità nazionale, le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e ordinamenti dello Stato.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Con la mediazione dell'adulto, riconosce i principali diritti e doveri legati alla Costituzione e ad altre convenzioni internazionali. Se guidato riflette sui comportamenti adeguati da tenere nelle varie situazioni e nei vari contesti.	Supportato, riconosce i principali diritti e doveri legati alla Costituzione e ad altre convenzioni internazionali. Rispetta generalmente l'ambiente circostante e gli altri, mettendo in atto i comportamenti richiesti nelle varie situazioni e nei vari contesti.	Riconosce i principali diritti e doveri legati alla Costituzione e ad altre convenzioni internazionali. Attiva comportamenti rispettosi dell'ambiente e degli altri anche in contesti diversi.	Riconosce alcuni diritti e doveri legati alla Costituzione e ad altre convenzioni internazionali. Spontaneament e attiva comportamenti rispettosi dell'ambiente e con il suo comportamento stimola i compagni ad essere responsabili e propositivi.
CITTADINANZ A DIGITALE	Usare in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	Utilizza alcuni dispositivi per scopi didattici applicando, con la mediazione dell'insegnante, semplici regole di comunicazione e indicazioni per utilizzare la rete in sicurezza.	Utilizza autonomamente alcuni dispositivi per scopi didattici applicando semplici regole di comunicazione e seguendo le indicazioni per utilizzare la rete	Utilizza autonomamente dispositivi di diverso tipo per scopi didattici applicando regole di comunicazione e utilizzando la rete in sicurezza	Usufruisce in autonomia e in modo responsabile di dispositivi di diverso tipo per scopi didattici, applicando regole di comunicazione (netiquette) e utilizzando la

			in sicurezza.		rete in sicurezza.

ITALIANO

NUCLEI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere testi orali e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente semplici informazioni e interagisce con l'aiuto di domande stimolo	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali , e interagisce esprimendosi in modo abbastanza chiaro, applicando i suggerimenti dati.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni in autonomia e interagisce in modo chiaro, ponendo domande pertinenti.	L'alunno ascolta e comprende pienamente e in completa autonomia le informazioni e interagisce in modo chiaro e sicuro, rispettando il punto di vista altrui.

		.		.	

LETTURA	Leggere e comprendere testi, continui e non continui, utilizzando le strategie di lettura adeguate, individuandone il genere (poetico, regolativo, informativo, narrativo...) e il	L'alunno legge e comprende parzialmente semplici messaggi.	L'alunno legge e comprende testi di vario genere, anche di studio, individuando le informazioni principali in modo essenziale.	L'alunno legge e comprende messaggi e testi di vario genere, anche di studio, individuando e rielaborando le informazioni principali autonomamente e in modo appropriato.	L'alunno legge e comprende messaggi e testi di vario genere, anche di studio, individuando e rielaborando le informazioni principali autonomamente e in modo sicuro e originale.

	senso globale. ● Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili, analizzarle in funzione dell'apprendimento e dell'esposizione orale.				

SCRITTURA	● Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	L'alunno scrive producendo brevi e semplici testi, utilizzando un linguaggio poco chiaro e poco corretto dal punto di vista ortografico.	L'alunno scrive producendo testi con un linguaggio essenziale e sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico.	L'alunno scrive in autonomia testi di vario genere, utilizzando un linguaggio appropriato e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico.	L'alunno scrive in completa autonomia testi di vario genere, utilizzando un linguaggio ricco e originale, corretto dal punto di vista ortografico.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.	L'alunno possiede uno scarso patrimonio lessicale e riconosce parzialmente i termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio.	L'alunno comprende e possiede un patrimonio lessicale essenziale nell'utilizzo dei termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio.	L'alunno comprende e possiede un patrimonio lessicale adeguato e utilizza in autonomia termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio.	L'alunno comprende e utilizza in completa autonomia un patrimonio lessicale ricco e appropriato, con padronanza dei termini specifici legati alla tipologia testuale e alle discipline di studio.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relati	L'alunno riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in modo essenziale.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso generalmente in modo corretto e autonomo.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo, corretto e completo.

	ve all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.				

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
LISTENING	Comprendere frasi e brevi testi identificandone il senso generale.	L'alunno/a se guidato dall'insegnante comprende il significato di alcune frasi relative ad argomenti noti.	L'alunno/a comprende il significato di alcune frasi, testi e brevi dialoghi relativi ad argomenti noti.	L'alunno/a in autonomia comprende in modo abbastanza sicuro il significato di frasi, brevi dialoghi e testi relativi ad argomenti affrontati.	L'alunno/a in autonomia e con continuità comprende con sicurezza il significato di frasi, brevi dialoghi e testi relativi ad argomenti affrontati.
SPEAKING	Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto.	L'alunno/a se guidato dall'insegnante interagisce in semplici scambi dialogici.	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici in modo essenziale utilizzando alcune strutture comunicative note.	L'alunno/a in autonomia interagisce in scambi dialogici usando una buona pronuncia e strutture comunicative note.	L'alunno/a in autonomia e con continuità interagisce con sicurezza in scambi dialogici usando una corretta pronuncia e strutture comunicative note.

READING	Leggere e comprendere frasi e brevi testi.	L'alunno/a se guidato dall'insegnante legge e comprende alcune parole e frasi anche supportate da immagini, relative ad argomenti affrontati	L'alunno/a legge e comprende alcune frasi e brevi testi relativi ad ambiti noti.	L'alunno/a in autonomia legge e comprende il significato di frasi e brevi testi relativi ad ambiti noti.	L'alunno/a in autonomia e con continuità legge e comprende con sicurezza il significato di frasi e brevi testi relativi ad ambiti noti.
WRITING	Scrivere in forma corretta parole e frasi.	L'alunno/a se guidato dall'insegnante scrive alcune parole e semplici frasi seguendo un modello dato.	L'alunno/a scrive in modo sufficientemente corretto alcune parole e semplici frasi.	L'alunno/a scrive correttamente la maggior parte di parole e semplici frasi.	L'alunno/a in autonomia e con continuità scrive in modo sempre corretto parole e semplici frasi rispettando alcune semplici regole grammaticali.

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
CONOSCENZA E USO DELLE FONTI	● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	L'alunno riesce a ricostruire parzialmente gli elementi principali del quadro storico utilizzando le risorse fornite.	L'alunno riesce a ricostruire in modo essenziale gli elementi principali del quadro storico reperendo informazioni attraverso le fonti conosciute.	L'alunno raccoglie in modo autonomo e corretto informazioni per ricostruire fenomeni storici, utilizzando fonti e materiali specifici di vario genere.	L'alunno raccoglie in modo autonomo,corretto e sicuro nuove informazioni per ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti e materiali specifici di vario genere.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere e saper collocare nel tempo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate	L'alunno sa organizzare parzialmente in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.	L'alunno sa organizzare sufficientemente in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.	L'alunno autonomamente seleziona ed organizza adeguatamente in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche. Riconosce analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.	L'alunno seleziona ed organizza autonomamente in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà. Riconosce con sicurezza analogie e differenze tra quadri di civiltà dello stesso popolo.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	L'alunno espone concetti e conoscenze in modo parziale. i	L'alunno espone concetti e conoscenze in modo abbastanza corretto,	L'alunno espone concetti e conoscenze in modo autonomo e pertinente, e	L'alunno espone concetti e conoscenze in modo

		.	utilizzando un lessico semplice.	utilizzando il lessico specifico.	autonomo, pertinente e approfondito, utilizzando correttamente il lessico specifico.

STRUMENTI CONCETTUALI	● Organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere aspetti fondamentali delle civiltà del passato.	L'alunno conosce e riferisce parzialmente gli aspetti essenziali delle antiche civiltà.	L'alunno organizza sufficientemente gli aspetti essenziali delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo.	L'alunno conosce e organizza in modo autonomo e adeguato gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, cogliendo alcune relazioni tra i vari elementi.	L'alunno conosce e organizza con padronanza gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando con autonomia e sicurezza gli eventi nello spazio e nel tempo, cogliendo alcune relazioni tra i vari elementi.

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ORIENTAMENTO - CARTE MENTALI	Essere in grado di orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno, se guidato dall'insegnante, sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; individua le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti	L'alunno, con qualche incertezza, sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; individua le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.	L'alunno in autonomia sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; individua le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia	L'alunno, in autonomia e con continuità, sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; individua le varie regioni italiane sulla carta fisico-

		cardinali.		utilizzando i punti cardinali.	politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Usare il linguaggio della geo-graficità per leggere e studiare, ricavando informazioni da una pluralità di fonti.	L'alunno, se guidato dall'insegnante, riconosce le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica…) e le legge denominando gli elementi costitutivi; rappresenta tabelle e grafici relativi a dati geografici; riconosce alcuni elementi costitutivi dello Stato Italiano.	L'alunno, con qualche incertezza, riconosce le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica…) e le legge denominando gli elementi costitutivi; rappresenta tabelle e grafici relativi a dati geografici. riconosce alcuni elementi costitutivi dello Stato Italiano.	L'alunno in autonomia riconosce le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica…) e le legge denominando gli elementi costitutivi; rappresenta tabelle e grafici relativi a dati geografici; riconosce gli elementi costitutivi dello Stato Italiano.	L'alunno, in autonomia e con continuità, riconosce le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica…) e le legge denominando gli elementi costitutivi; rappresenta tabelle e grafici relativi a dati geografici; riconosce gli elementi costitutivi dello Stato Italiano.

					.
PAESAGGIO	Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	L'alunno, se guidato dall'insegnante, riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.	L'alunno, con qualche incertezza, riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.	L'alunno, in autonomia, riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.	L'alunno, in autonomia e con continuità, riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	L'alunno, se guidato dall'insegnante, riconosce lo spazio demografico d'Italia: le	L'alunno,con qualche incertezza, riconosce lo spazio demografico d'Italia: le	L'alunno, in autonomia, riconosce lo spazio demografico d'Italia:	L'alunno, in autonomia e con continuità, riconosce lo spazio

		caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.	caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.	le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.	demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali	L'alunno legge scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi e decimali entro l'ordine dei milioni guidato nelle azioni di procedimento. Opera con i numeri applicando procedure di calcolo scritto e mentale sostenuto da indicazioni del docente, risorse e strumenti di supporto.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi e decimali entro l'ordine dei milioni, applicando le indicazioni e i suggerimenti dati in modo generalmente adeguato. Opera con i numeri applicando procedure di calcolo scritto e mentale in situazioni note in autonomia oppure sostenuto da indicazioni del docente, risorse e strumenti di supporto in modo generalmente adeguato.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi e decimali entro l'ordine dei milioni in modo adeguato, organizzando in autonomia il proprio lavoro. Opera con i numeri applicando correttamente procedure di calcolo scritto e mentale con sicurezza, in situazioni note.	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi e decimali entro l'ordine dei milioni, organizzando in completa autonomia il proprio lavoro. Opera con i numeri in modo sicuro, in situazioni note e non note applicando procedure di calcolo scritto e mentale ed individuando la strategia più efficace.

SPAZIO E FIGURE	Denominare, descrivere, classificare e confrontare figure geometriche; saper determinare misure, progettare modelli con strumenti convenzionali (riga, compasso,..) e non..	L'alunno riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi significativi se supportato. Sa determinare perimetro e area dei poligoni applicando procedure note e utilizzando strumenti di misura sostenuto da indicazioni del docente, risorse e strumenti di supporto.	L'alunno riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi significativi in modo generalmente adeguato. Sa determinare perimetro e area dei poligoni applicando procedure note e strumenti di misura autonomamente oppure applicando procedure note e utilizzando strumenti di misura sostenuto da indicazioni del docente, risorse e strumenti di supporto in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Sa determinare in modo adeguato perimetro e area dei poligoni applicando procedure note e utilizzando strumenti di misura autonomamente.	L'alunno riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi significativi con padronanza e sicurezza. Sa determinare in modo appropriato ed autonomo perimetro e area dei poligoni applicando procedure note e non note e utilizzando strumenti di misura con sicurezza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni;	L'alunno effettua misurazioni, raccoglie e organizza i dati mettendoli in relazione fra loro, attraverso grafici e tabelle, analizza	L'alunno effettua misurazioni, raccoglie e organizza i dati, mettendoli in relazione fra loro, attraverso	L'alunno effettua misurazioni, raccoglie e organizza i dati, mettendoli in relazione fra	L'alunno effettua misurazioni, raccoglie e organizza i dati, mettendoli in relazione fra loro, attraverso grafici e tabelle,analizza

	risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.	situazioni problematiche applicando procedure note, sostenuto da indicazioni del docente, risorse e strumenti di supporto.	grafici e tabelle, analizza situazioni problematiche applicando procedure note in autonomia oppure sostenuto da indicazioni del docente, risorse e strumenti di supporto, in modo generalmente adeguato.	loro, attraverso grafici e tabelle, analizza situazioni problematiche applicando procedure note adeguate in autonomia.	situazioni problematiche applicando procedure note e non note con sicurezza e precisione,anche in contesti complessi.
			L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con qualche incertezza.	L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con sicurezza e precisione.

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni anche con il metodo scientifico.	L'alunno con il supporto dell'insegnante, riconosce le principali caratteristiche e alcuni tipi di trasformazione della materia, utilizzando risorse fornite dal docente	L'alunno identifica le principali caratteristiche e alcuni tipi di trasformazione della materia in modo generalmente adeguato, oppure utilizzando risorse fornite dal docente.	L'alunno identifica le principali caratteristiche e i diversi tipi di trasformazione della materia in modo adeguato e autonomo, utilizzando correttamente le risorse disponibili.	L'alunno identifica autonomamente le caratteristiche e i diversi tipi di trasformazione della materia, utilizzando con sicurezza risorse personali anche in contesti non noti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE NEL CAMPO	Esporre, utilizzando un linguaggio appropriato, ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie fonti, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli,...)	L'alunno con difficoltà organizza, memorizza ed espone le informazioni solo con il supporto del docente.	L'alunno organizza i contenuti in modo generalmente corretto e li espone con una proprietà lessicale basilare.	L'alunno organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	L'alunno organizza i contenuti in modo completo e li espone con padronanza utilizzando in modo pertinente il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano.	L'alunno descrive con difficoltà struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	L'alunno descrive in modo parziale struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi	L'alunno descrive in modo corretto struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi	L'alunno descrive con sicurezza struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	L'alunno rappresenta in modo impreciso alcuni aspetti della realtà circostante e utilizza solo alcune semplici tecniche.	L'alunno rappresenta in modo essenziale alcuni aspetti della realtà circostante e utilizza semplici tecniche di vario tipo, seguendo le indicazioni ricevute.	L'alunno, quasi sempre in autonomia, rappresenta in modo adeguato la realtà circostante da diversi punti di vista e utilizza tecniche di vario tipo, rispettando le indicazioni date.	L'alunno rappresenta in modo autonomo, efficace ed originale la realtà circostante da diversi punti di vista e utilizza con sicurezza e creatività tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni ricevute.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo, con la	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio	L'alunno riconosce autonomamente in un testo iconico gli elementi

	tipologia.	mediazione dell'insegnante.	con domande guida dell'insegnante.	visivo, individuando il loro significato espressivo, quasi sempre in autonomia.	principali del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo ed apportandone un contributo personale.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	L'alunno sa riconoscere parzialmente il significato di un'immagine cogliendo solo alcuni elementi essenziali.	L'alunno sa riconoscere il significato di un'immagine cogliendone gli elementi essenziali.	L'alunno sa riconoscere autonomamente in un'immagine gli elementi che la caratterizzano e il suo significato espressivo.	L'alunno sa riconoscere con sicurezza e in autonomia, in un'immagine, gli elementi che la caratterizzano, individuandone il loro significato espressivo e il valore artistico.

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
FRUIZIONE	Ascoltare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte, riconoscendo	L'alunno ascolta	L'alunno ascolta,	L'alunno	L'alunno ascolta

	elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	con difficoltà un brano musicale, sforzandosi, guidato, di coglierne le principali	in modo abbastanza adeguato diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente,	ascolta in modo adeguato, rico noscendo i diversi fenomeni	in modo attivo, prolungato e consapevole, riconoscendo i diversi fenomeni sonori (suoni e

		caratteristiche espressive e formali.	brani musicali) in situazioni note, cogliendone le principali caratteristiche espressive.	sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) in situazioni note, cogliendone le principali caratteristiche espressive.	rumori dell'ambiente, brani musicali), in situazioni note e non note, cogliendone le principali caratteristiche espressive.
PRODUZIONE	Partecipare in modo attivo a esperienze musicali, sperimentando e creando con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	L'alunno ha difficoltà ad eseguire canti corali collettivamente o individualmente e ad utilizzare la voce e le sue potenzialità espressive.	L'alunno esegue, in modo abbastanza corretto, canti corali collettivamente e individualmente, utilizzando la voce e le sue potenzialità espressive.	L'alunno esegue, in modo corretto canti corali collettivamente e individualmente, utilizzando la voce e le sue potenzialità espressive.	L'alunno esegue, in modo originale, preciso, creativo, canti corali, collettivamente e individualmente, utilizzando la voce e le sue potenzialità espressive.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali.	L'a L'alunno sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro, solo se supportato dall'insegnante.	L'alunno è in grado di controllare in modo adeguato i movimenti nel tempo e nello spazio. L'alunno sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.	L'alunno organizza e controlla correttamente gli schemi motori in funzione delle variabili spaziali e temporali. L'alunno sa coordinare e utilizzare in modo adeguato e autonomo diversi schemi motori e posturali in combinazione tra loro.	L'alunno organizza e controlla con sicurezza e padronanza gli schemi motori in funzione delle variabili spaziali e temporali. L'alunno sa coordinare e utilizzare in modo adeguato e autonomo diversi schemi motori e posturali in combinazione tra loro con sicurezza e padronanza.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conoscere le regole di vari giochi-sport, comprendendone il valore e l'importanza di rispettarle.	L'alunno è in grado di applicare semplici modalità esecutive di gioco, se supportato dall'insegnante. L'alunno sa comprendere, in modo parziale e con l'aiuto	L'alunno è in grado di applicare semplici modalità esecutive di gioco. L'alunno sa comprendere l'importanza e il valore delle regole, accettare la sconfitta	L'alunno è in grado di utilizzare i gesti tecnici delle discipline sportive in autonomia. L'alunno sa comprendere l'importanza e il valore delle	L'alunno è in grado di utilizzare in modo sempre appropriato i gesti tecnici delle discipline sportive in autonomia. L'alunno è consapevole

		dell'insegnante, l'importanza e il valore delle regole, accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto.	e vivere la vittoria con rispetto.	regole, affronta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità.	dell'importanza e del valore delle regole. Affronta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	L'alunno sa utilizzare il linguaggio dei gesti per esprimere emozioni, solo se supportato dall'insegnante. L'alunno è in grado di utilizzare semplici modalità espressive corporee.	L'alunno sa utilizzare il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo emozioni. L'alunno è in grado di utilizzare modalità espressive corporee.	L'alunno sa utilizzare il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo emozioni in modo appropriato. L'alunno è in grado di utilizzare autonomamente forme espressive corporee originali e creative.	L'alunno sa utilizzare il linguaggio dei gesti per rappresentare emozioni in modo consapevole e appropriato. L'alunno è in grado di utilizzare forme espressive corporee originali e creative, in modo appropriato e in autonomia.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e	L'alunno sa comprendere il rapporto tra	L'alunno sa comprendere il rapporto tra	L'alunno sa riconoscere l'importanza del	L'alunno sa riconoscere ed è consapevole

	per gli altri e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	alimentazione, esercizio fisico e stili di vita corretti, con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno è in grado di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, se supportato dall'insegnante.	alimentazione, esercizio fisico e stili di vita adeguati. L'alunno è in grado di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e stili di vita corretti. L'alunno è in grado di assumere autonomamente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	dell'importanza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e stili di vita corretti. L'alunno è in grado di assumere autonomamente e consapevolmente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegare il funzionamento.	L'alunno rappresenta con difficoltà oggetti e procedure con disegni e modelli.	L'alunno rappresenta in modo parzialmente corretto oggetti e procedure con disegni e modelli.	L'alunno rappresenta in modo adeguato oggetti e procedure con disegni e modelli.	L'alunno rappresenta con accuratezza e precisione oggetti e procedure con disegni e modelli.

PREVEDERE E IMMAGINARE	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.	L'alunno realizza oggetti e/o manufatti seguendo una definita metodologia progettuale supportato dal docente.	L'alunno realizza oggetti e/o manufatti seguendo una definita metodologia progettuale in modo parzialmente corretto.	L'alunno realizza oggetti e/o manufatti seguendo una definita metodologia progettuale in modo adeguato.	L'alunno realizza oggetti e/o manufatti seguendo una definita metodologia progettuale con precisione.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	L'alunno utilizza strumenti informatici di tipo interattivo supportato dal docente.	L'alunno utilizza strumenti informatici di tipo interattivo in modo parzialmente adeguato.	L'alunno utilizza strumenti informatici di tipo interattivo in modo autonomo e adeguato.	L'alunno utilizza strumenti informatici di tipo interattivo in modo autonomo con padronanza e sicurezza.