ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. L. Corner"

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

Anno Scolastico 2022-2023

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza e dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	L'alunno, se stimolato, sa esprimere alcune emozioni vissute nel contesto scolastico. Comprende con qualche difficoltà la necessità di rispettare regole condivise nel gruppo di appartenenza.	L'alunno sa esprimere globalmente alcune emozioni vissute nel contesto scolastico. Rispetta generalmente le regole condivise nel gruppo di appartenenza.	L'alunno sa esprimere alcune emozioni vissute nel contesto scolastico. Rispetta le regole condivise all'interno del gruppo di appartenenza.	L'alunno esprime con consapevolezza le emozioni vissute nel contesto scolastico. Rispetta sempre le regole condivise nella comunità scolastica.
AGENDA 2030	Manifestare sensibilità per l'ambiente.	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni comportamenti adeguati da tenere nelle varie situazioni e nei vari contesti, ma fatica a metterli in atto	L'alunno, confrontandosi con l'adulto di riferimento, rispetta generalmente l'ambiente circostante e gli altri, mettendo in atto, non sempre con continuità, i comportamenti richiesti nelle varie situazioni e nei vari contesti.	L'alunno rispetta gli altri e l'ambiente circostante mettendo in atto comportamenti adeguati in relazione a situazioni e contesti diversi.	L'alunno é molto rispettoso dell'ambiente e degli altri, assumendo autonomamente comportamenti adeguati in situazioni e contesti diversi.

CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare ad usare le nuove tecnologie.	L'alunno supportato dall'insegnante, riconosce e applica alcune regole legate all'uso dello strumento digitale.	L'alunno applica alcune regole per un utilizzo dello strumento digitale, pur necessitando, a volte, del supporto dell'insegnante.	L'alunno applica le regole per un utilizzo efficace dello strumento digitale, pur chiedendo a volte qualche conferma.	L'alunno applica in autonomia le regole per un utilizzo efficace dello strumento digitale.

ITALIANO

NUCLEI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi orali e partecipare rispettando le regole della conversazione.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali nei messaggi orali grazie alla mediazione dell'insegnante. Nelle conversazioni si esprime se aiutato da domande guida.	L'alunno ascolta e comprende informazioni essenziali, con qualche suggerimento dato dall'insegnante. Nelle conversazioni interviene solo se sollecitato ed esprimendosi con un linguaggio semplice.	L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende le informazioni principali. Nelle conversazioni interviene in modo pertinente e si esprime con un linguaggio corretto.	L'alunno, in completa autonomia e continuità, ascolta e comprende le informazioni, cogliendo le inferenze nei messaggi orali. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed efficace, con un linguaggio ricco ed appropriato.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali.	L'alunno con la mediazione dell'insegnante, legge semplici parole e/o brevi frasi.	L'alunno legge in modo poco scorrevole e comprende il significato globale di semplici frasi, traendo una parte delle informazioni da ciò che legge.	L'alunno legge, in autonomia, in modo corretto e scorrevole semplici testi. Comprende le informazioni principali.	L'alunno legge testi in modo scorrevole ed espressivo e in completa autonomia; ne comprende il significato, traendo informazioni che riutilizza.

SCRITTURA E USO DEL LESSICO	Scrivere brevi testi legati all'esperienza personale e non, applicando le conoscenze ortografiche presentate e utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno scrive semplici parole e brevi frasi, guidato dall'insegnante, per raccontare il proprio vissuto. Presenta difficoltà nel comprendere il significato di parole contenute nel testo.	L'alunno scrive semplici frasi con alcune incertezze ortografiche, per raccontare il proprio vissuto. Comprende con qualche difficoltà il significato di parole contenute nel testo. Usa un linguaggio essenziale	L'alunno scrive e produce, in autonomia, in modo generalmente corretto, frasi e semplici testi, seguendo una traccia per raccontare il proprio vissuto. Comprende il significato di termini ricavandolo dal contesto. Utilizza un linguaggio adeguato.	L'alunno scrive e produce in modo corretto e in completa autonomia frasi e semplici testi, seguendo una traccia per raccontare il proprio vissuto. Comprende il significato di termini e li usa in contesti adeguati. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi e le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno conosce e applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	L'alunno conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	L'alunno applica, conosce e utilizza in autonomia, in modo generalmente corretto, le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	L'alunno conosce e utilizza, in completa autonomia e in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
LISTENING	Comprendere parole ed espressioni note.	L'alunno, se guidato dall'insegnante, comprende alcuni semplici vocaboli e frasi supportate da immagini relative ad argomenti trattati.	L'alunno comprende alcuni semplici vocaboli e frasi supportate da immagini relative ad argomenti trattati.	L'alunno comprende la maggior parte di vocaboli e frasi supportate da immagini relative ad argomenti trattati.	L'alunno in autonomia e con continuità comprende con sicurezza vocaboli e frasi supportate da immagini relative ad argomenti trattati.
SPEAKING	Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.	L'alunno pronuncia se guidato dall'insegnante alcune parole e semplici frasi note	L'alunno pronuncia in modo abbastanza comprensibile alcune parole e semplici frasi.	L'alunno pronuncia in modo abbastanza autonomo e chiaro parole e semplici frasi note.	L'alunno in autonomia pronuncia con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi note.

READING	Riconoscere parole e frasi collegandole ad immagini/oggetti.	L'alunno se guidato dall'insegnante legge e comprende alcune parole supportate da immagini, relative ad argomenti affrontati.	L'alunno legge e comprende alcune parole e frasi supportate da immagini, relative ad argomenti affrontati.	L'alunno legge e comprende in autonomia buona parte delle parole e frasi supportate da immagini, relative ad argomenti affrontati.	L'alunno in autonomia e con continuità legge e comprende con sicurezza parole e frasi supportate da immagini, relative ad argomenti affrontati.
WRITING	Copiare parole e semplici frasi.	L'alunno se guidato dall'insegnante copia alcune parole e semplici frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	L'alunno copia in modo sufficientemente corretto alcune parole e semplici frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	L'alunno copia correttamente la maggior parte di parole e semplici frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	L'alunno copia correttamente la maggior parte di parole e semplici frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni e raccontare i fatti riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità utilizzando anche la linea del tempo e gli strumenti per la misurazione del tempo.	L'alunno, guidato, si orienta sulla linea del tempo e individua alcune semplici relazioni temporali di successione e di contemporaneità nell'esperienza quotidiana.	L'alunno si orienta sulla linea del tempo, posizionando gli eventi con qualche incertezza. Individua le principali relazioni temporali di successione e di contemporaneità	L'alunno si orienta sulla linea del tempo, posizionando gli eventi in modo abbastanza corretto. In autonomia individua relazioni temporali, di successione e di contemporaneità.	L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo, posizionando gli eventi in modo corretto. In autonomia individua relazioni temporali, di successione e di contemporaneità
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, racconta e rappresenta fatti ed eventi legati all'esperienza personale.	L'alunno racconta e rappresenta fatti ed eventi legati all'esperienza personale in modo semplice ed essenziale, utilizzando alcuni indicatori temporali.	L'alunno racconta e rappresenta fatti ed eventi legati all'esperienza personale in modo autonomo e corretto con l'utilizzo degli indicatori temporali	L'alunno racconta e rappresenta fatti ed eventi legati all'esperienza personale in modo autonomo e preciso con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	L'alunno comincia ad orientarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici forniti dal docente.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, a volte con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici.	L'alunno si orienta con sicurezza e continuità nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni.	L'alunno, con l'aiuto del docente, comincia ad utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà. .	L'alunno utilizza a volte con qualche aiuto, i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà.	L'alunno utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà.	L'alunno utilizza in modo corretto e preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà.

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche aiuto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e riesce ad applicare le procedure di calcolo in modo generalmente autonomo.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e riesce ad applicare procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche	L'alunno riconosce e denomina alcune principali figure geometriche. Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio e utilizza gli indicatori topologici con qualche aiuto.	L'alunno riconosce le principali figure geometriche, le denomina e le rappresenta attraverso le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante. Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici con qualche incertezza.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche, utilizzando correttamente e in modo abbastanza autonomo gli strumenti per il disegno geometrico. Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche, utilizzando autonomamente e con sicurezza strumenti per il disegno geometrico. Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio in modo sicuro usando correttamente gli indicatori topologici.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare, interpretare, rappresentare, raccogliere dati, risolvere problemi legati all'esperienza e descrivere il procedimento seguito; riconoscere in casi semplici situazioni di incertezza.	L'alunno se opportunamente guidato, classifica, mette in relazione e organizza dati in un semplice grafico, rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto delle immagini e di risorse fornite dal docente.	L'alunno classifica, mette in relazione e organizza dati in un semplice grafico, rappresenta e risolve semplici problemi, con qualche incertezza.	L'alunno classifica, mette in relazione e organizza dati con semplici strumenti grafici, rappresenta e risolve semplici problemi usando operazioni conosciute.	L'alunno classifica, mette in relazione e organizza dati con semplici strumenti grafici in contesti diversi; rappresenta e risolve semplici problemi e usando operazioni conosciute in maniera autonoma e con padronanza.

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI**	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno guidato dall'insegnante osserva e descrive alcuni elementi della realtà.	L'alunno attraverso domande guida, osserva e descrive elementi della realtà riconoscendone le funzioni essenziali.	L'alunno osserva e descrive in modo generalmente autonomo semplici elementi della realtà riconoscendone le funzioni.	L'alunno in completa autonomia e con padronanza osserva e descrive elementi della realtà e ne riconosce le funzioni.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e relative interazioni con l'ambiente.	L'alunno con il supporto dell'insegnante, riconosce i momenti significativi del ciclo vitale dei viventi e partecipa a piccoli esperimenti con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive fenomeni e riconosce i momenti significativi del ciclo vitale dei viventi e partecipa a piccoli esperimenti, talvolta guidato dall'insegnante.	L'alunno osserva e descrive fenomeni, formulando domande e ipotesi in modo generalmente autonomo. Partecipa a piccoli esperimenti usando risorse personali o fornite dal docente.	L'alunno osserva e descrive autonomamente fenomeni, formulando domande e ipotesi pertinenti. Propone e partecipa a piccoli esperimenti usando risorse personali e fornite dal docente.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi	L'alunno utilizza colori e materiali con qualche incertezza. Necessita di essere guidato nella produzione.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto. Talvolta necessita di essere guidato nella produzione.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto quasi sempre in autonomia. I lavori sono espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali in autonomia e in modo originale. I lavori sono curati, espressivi e ricchi di particolari.
OSSERVARE, LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Essere in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte.	L'alunno guidato, analizza in modo essenziale il significato di un'immagine.	L'alunno analizza in modo essenziale il significato di un'immagine e ne riconosce alcuni elementi.	L'alunno, quasi sempre in autonomia, riconosce il significato di un'immagine ed è in grado di analizzarne gli elementi fondamentali	L'alunno, in completa autonomia, sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzarne gli elementi.

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
FRUIZIONE E PRODUZIONE	Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori.	Se guidato, l'alunno ascolta e riconosce con difficoltà brani musicali. Partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali solo se incoraggiato.	L'alunno ascolta e sa distinguere con qualche incertezza, brani musicali Sa eseguire parzialmente semplici ritmi di brani strumentali e/o vocali.	L'alunno ascolta con attenzione e interesse brani musicali. Riproduce ritmi ed esegue brani vocali, mantenendo l'intonazione e il tempo	L'alunno ascolta con molta attenzione e interesse brani musicali. Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in autonomia mantenendo l'intonazione e il tempo

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	L'alunno guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori.	L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori di base.	L'alunno conosce adeguatamente le principali parti del corpo ed utilizza in modo appropriato diversi schemi motori e posturali di base con un discreto controllo del corpo.	L'alunno conosce adeguatamente le principali parti del corpo ed utilizza in modo appropriato diversi schemi motori e posturali di base con un discreto controllo del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno partecipa limitatamente a giochi di gruppo e di squadra imitando i compagni o guidato dall'insegnante e va aiutato nel rispettare le regole.	L'alunno partecipa a giochi di gruppo e di squadra e va sollecitato a rispettare le regole.	L'alunno partecipa adeguatamente ai giochi di gruppo e di squadra rispettando generalmente le regole.	L'alunno partecipa attivamente ai giochi ai giochi di gruppo e di squadra rispettando consapevolmente le regole.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
VEDERE , OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere usare e descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano e produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	L'alunno guidato, osserva e individua alcune caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano. Guidato, realizza vari manufatti utilizzando strumenti e risorse forniti dall'insegnante	L'alunno osserva e generalmente individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante. Realizza vari manufatti applicando le indicazioni date dall'insegnante	L'alunno osserva e individua in autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, lavorando abbastanza autonomamente in situazioni note Lavora in autonomia realizzando manufatti, rispettando la sequenza delle informazioni	L'alunno osserva e individua in autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, lavorando autonomamente in situazioni note e non note Realizza in completa autonomia vari manufatti, seguendo con precisione le indicazioni date e utilizzando anche risorse proprie

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	L'alunno, guidato, esegue piccole istruzioni orali e scritte attraverso semplici procedure, anche digitali. In situazione note, lavora utilizzando risorse appositamente fornite dall'insegnante.	L'alunno conosce e sperimenta semplici procedure anche digitali, applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante in situazioni note	L'alunno conosce e sperimenta in autonomia semplici procedure anche digitali sia in situazioni note sia in situazioni non note, con alcuni chiarimenti richiesti al docente.	L'alunno conosce e sperimenta in autonomia semplici procedure, anche digitali, usando risorse proprie in situazioni differenti e mostrando atteggiamenti di curiosità.