



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VEIC86500E

IC ELENA LUCREZIA CORNER FOSSO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
--	----

Competenze chiave europee	22
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	23
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo Statale "E.L. Corner" è costituito di 7 plessi su due Comuni limitrofi: Fossò e Vigonovo. Essi sono situati lungo la Riviera del Brenta, al confine tra le province di Venezia e Padova. Entrambi i Comuni godono di un'economia caratterizzata dalla produzione calzaturiera e dal suo indotto; tale tipo di industria, fortemente radicata in tutta la Riviera, ne ha contrassegnato i tratti non solo economici, ma anche sociali e culturali. Molti sono infatti gli abitanti impegnati nel settore, una parte in quello dipendente (operai - impiegati) ed un'altra nel lavoro autonomo (imprenditori - artigiani - commercianti - professionisti).

La pandemia ha avuto un impatto notevole sul tessuto sociale ed economico locale: l'occupazione femminile ne ha risentito maggiormente. Il successivo trend positivo che aveva preso avvio dal 2022 ha dovuto fare i conti con l'instabilità dovuta allo scoppio della guerra in Ucraina e alla crisi energetica.

La composizione del contesto è eterogenea, con famiglie dalle elevate aspettative nei confronti della scuola e famiglie in difficoltà. Lo sviluppo degli ultimi decenni ha trasformato il comune di Fossò, un tempo essenzialmente agricolo, in un'area prettamente industriale, artigianale e commerciale che convive con un'agricoltura moderna e razionale. La popolazione è di circa 7.000 abitanti.

Il comune di Vigonovo, con i suoi 10.000 abitanti, si situa al confine con la provincia di Padova. Con le sue frazioni di Galta, Tombelle e Celeseo, si estende per circa 13 kmq ad ovest del Naviglio Brenta su terreno pianeggiante.

In entrambi i comuni risiede una percentuale di cittadini stranieri che si aggira intorno all'8% della totalità. Fra questi risultano più numerosi i cittadini provenienti da Romania, Repubblica Popolare Cinese e Marocco. Gli anni della pandemia hanno bloccato il forte flusso migratorio che ha sempre caratterizzato il territorio, con conseguenze anche sulle iscrizioni scolastiche di alunni con cittadinanza non italiana negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022. Dalla fine dell'a.s. 2021/2022 sono ripresi i movimenti in ingresso. La maggior parte degli alunni di cittadinanza non italiana di I generazione che frequenta le scuole primarie e secondarie dell'Istituto non è alfabetizzata e necessita di interventi mirati per superare le difficoltà sul piano della didattica. Va sottolineato inoltre il continuo e significativo turnover di alunni in entrata e uscita che rischiano di non completare il ciclo d'istruzione, in particolare di etnia cinese. Le disponibilità finanziarie da parte delle Amministrazioni comunali nel supportare le attività di mediazione e facilitazione culturale per gli alunni di cittadinanza non italiana sono insufficienti rispetto alle esigenze dell'utenza.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel comune di Fossò ci sono spazi verdi attrezzati destinati all'infanzia e impianti sportivi: è presente inoltre un Palazzetto dello Sport, il "Palarcobaleno", destinato ad attività sportive e di carattere culturale, utilizzato anche dall'Istituto per manifestazioni di vario genere.

Il comune di Vigonovo dispone di vaste aree verdi pubbliche e di impianti sportivi in ogni località.

In entrambi i comuni operano diversi enti ed associazioni sportive, culturali, musicali, di volontariato e no profit; essi collaborano ed interagiscono con l'istituzione scolastica nella realizzazione di progetti educativo-didattici e nell'offerta di servizi integrativi (pre-scuola e dopo-scuola): nel corso dell'ultimo triennio tali collaborazioni sono state ridotte a causa dell'emergenza sanitaria. Lo stesso dicasi anche per le collaborazioni con le biblioteche civiche e con le strutture periferiche dell'AULSS per specifiche progettualità.

L'istituto comprensivo "E.L. Corner" è ben inserito nel territorio, ma la tradizionale proficua interazione con gli Enti Locali e le associazioni è stata limitata dalle oggettive restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19.

Le famiglie sono invitate a versare un contributo volontario per alunno pari a € 25,00 (€ 45,00 per le famiglie con 2 o più figli frequentanti), con una partecipazione economica che negli ultimi anni, anche in corrispondenza dell'introduzione del sistema PagoinRete, ha subito una flessione.

Lo Stato fornisce il 97% dei finanziamenti, di cui il 10 % gestito direttamente dalla scuola per il funzionamento generale e le spese di pulizie. Sono a carico delle famiglie le spese inerenti la mensa, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione: queste ultime sono state annullate per gli a.s. 2019/2020, 2020/2021 e fino a marzo nell'a.s. 2021/2022. Proprio perché l'Istituto ne riconosce la forte valenza didattica e, soprattutto nel periodo post-pandemico, anche sociale e relazionale, nello scorcio finale dell'a.s. 2021/2022 massimo è stato lo sforzo organizzativo per garantire la realizzazione di uscite sul territorio.

Le Amministrazioni Comunali investono nella manutenzione degli edifici scolastici, nel completamento della messa a norma dei plessi, per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche: preziosi sono stati gli interventi per garantire la riapertura dei plessi alla vigilia dell'a. s. 2020/2021, garantendo il rispetto delle norme anti-covid, come l'allargamento delle aule per assicurare il distanziamento interpersonale.

L'ampliamento con la costruzione di 4 nuove aule nella scuola secondaria di I grado attuato dal comune di Fossò ha consentito all'istituto di adibire un locale a biblioteca, con arredi cooperativi che lo hanno reso un ambiente di apprendimento innovativo; altre aule sono diventate spazi per il lavoro inclusivo a piccoli gruppi. Nel Comune di Vigonovo è stata finalmente portata a compimento la costruzione della palestra presso la scuola primaria "L. da Vinci", che consente ora di utilizzare l'



ampio spazio sia per l'educazione motoria che per attività laboratoriali degli alunni, prima costretti a raggiungere la palestra della scuola secondaria, con disagio sia logistico che in termini di disponibilità temporale.

RISORSE ECONOMICHE, MATERIALI E PROFESSIONALI

Nel corso del triennio l'Istituto ha ben investito i finanziamenti europei, candidandosi a tutti gli avvisi e aggiudicandosi. Questo ha consentito di dotare tutte le aule didattiche dei 7 plessi di Smart Tv o Lim; le aule informatiche, presenti in tutti i plessi, ma non utilizzabili durante la pandemia perché troppo piccole, sono state affiancate da laboratori digitali mobili, che hanno permesso di continuare l'acquisizione delle competenze digitali da parte degli alunni lavorando nelle proprie aule in sicurezza e nel rispetto del distanziamento. Il passaggio alla banda ultralarga è stato completato per tre plessi; per i restanti le operazioni si dovrebbero concludere entro il 2023. Nel frattempo l'Istituto ha provveduto al cablaggio di tutti gli edifici, grazie al finanziamento europeo ottenuto.

Tutti i plessi hanno a disposizione ampie aree verdi. Nel corso del periodo di riferimento (2019 /2022) 4 di essi sono stati dotati di aule all'aperto, per l'implementazione di metodologie didattiche innovative, laboratoriali e che favoriscano l'educazione alla sostenibilità ambientale e alla transizione ecologica: a questo scopo sono state acquistate le attrezzature per realizzare orti e vasche idroponiche nei plessi (alla secondaria di Fossò è già attivo un orto sinergico).

Le criticità che ancora restano riguardano le aule adibite a mensa inadeguate in rapporto alla popolazione scolastica in alcuni plessi, soprattutto con l'ampliamento del tempo pieno in tre scuole primarie a partire dall'a.s. 2022/2023; l'assenza di una palestra adeguata e di aule da adibire a laboratorio in un plesso di scuola primaria; l'assenza di un'aula magna, propria dell'Istituto, in cui poter svolgere incontri collegiali e con le famiglie; la mancanza nella sede centrale dell'Istituto di uno spazio adeguato per l'archivio. A quest'ultima si è iniziato a porre rimedio individuando uno spazio provvisorio che sarà sostituito da una nuova area da realizzare nel corso dell'a.s. 2022/2023.

Riguardo alle risorse umane, punto di forza è costituito da personale docente con buone competenze informatiche e linguistiche (inglese), residente nei comuni limitrofi. Nel corso del triennio appena concluso sono stati numerosi i pensionamenti e i trasferimenti in uscita, non compensati da un uguale numero di nuove assunzioni. Dall'a.s. 2022/2023 si prefigura l'ingresso di numerosi nuovi docenti in entrambi gli ordini di scuola, che garantiranno un ricambio generazionale, una maggiore stabilità delle risorse umane e una diminuzione del turn over.

Grande traguardo raggiunto nel corso del triennio è stato quello dell'avvio del tempo pieno presso la scuola primaria: nell'a.s. 2021/2022 è stata attivata la prima sezione a 40 ore presso il plesso "G. Marconi" di Fossò; nell'a.s. 2022/2023 anche i plessi "A. Volta" di Sandon e "L. da Vinci" di Vigonovo hanno intrapreso questa nuova avventura educativa con una sezione a tempo pieno per plesso, mentre a Fossò sono state addirittura due le sezioni a 40 ore.



L'Istituto ha ampliato così la sua offerta formativa, intercettando le esigenze delle comunità del territorio e cogliendo la sfida di nuove metodologie didattiche a favore del successo formativo degli alunni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

1. Migliorare, in chiave inclusiva, i livelli di apprendimento nelle competenze di base di lingua italiana e potenziare gli apprendimenti di base in italiano, matematica e nelle lingue straniere.
2. Stabilizzare i risultati degli apprendimenti degli studenti riducendo l'elevata varianza tra le classi.

Traguardo

I Dipartimenti disciplinari, composti da tutti i docenti, lavorano analizzando i risultati degli studenti, predispongono una programmazione disciplinare per competenze e per classi parallele, costruendo prove comuni di verifica, adottando criteri comuni di valutazione, al fine di elevare il livelli di tutte le classi dell'istituto.

Nel corso del triennio ci si prefigge di:

- diminuire del 5% il numero di valutazioni alla fine del II quadrimestre pari a 6 e aumentare contestualmente le valutazioni pari a 7;
- diminuire del 5% la varianza tra le classi.

Attività svolte

Il recupero e il consolidamento delle competenze di base, nonché della socialità, soprattutto dopo la DAD attivata nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019/2020, sono stati la priorità negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022. Per questo l'offerta formativa ha puntato sull'innovazione delle metodologie didattiche, favorendo l'allestimento di ambienti di apprendimento attivi e coinvolgenti (laboratori digitali mobili, aule all'aperto, tavoli cooperativi), e sull'attivazione di corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base, anche attraverso i finanziamenti europei del Programma Operativo Nazionale e del Piano Scuola Estate stanziati a questo fine.

Per il recupero delle competenze di base, sono stati realizzati tre corsi di recupero di italiano e matematica e un corso di alfabetizzazione per gli alunni di cittadinanza non italiana per la scuola primaria; laboratori di teatro, giornalismo e debate, di giochi matematici, di lingua inglese e francese con metodologia ludica e CLIL, oltre a corsi metodologici ("Lo zainetto per imparare a imparare") per il supporto agli alunni con BES e fragilità per la scuola secondaria di I grado.

Per valorizzare le eccellenze sono stati proposti corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF A1 e TRINITY A2/B1, nonché di avviamento allo studio del Latino.

Particolarmente importante è stato l'investimento dell'istituto nella realizzazione di progetti per il recupero della socialità e dell'espressione di sé (laboratori di musica d'insieme, pittura, cittadinanza attiva e transizione ecologica) e per sostenere il benessere di alunni e docenti durante i difficili anni delle restrizioni legate alla pandemia da Covid-19 (sportello psicologico di ascolto, educazione all'affettività, Diario della Salute); il miglioramento degli esiti, infatti, non può andare disgiunto dalla serenità dello stare bene a scuola.

I Dipartimenti disciplinari hanno lavorato per l'aggiornamento del curriculum e del sistema di valutazione della scuola primaria, hanno costruito prove comuni di verifica e adottato criteri comuni di valutazione.

La formazione del personale docente curata dall'animatore digitale è stata costante e organica, finalizzata soprattutto all'acquisizione di competenze digitali spendibili per l'innovazione delle metodologie didattiche. Anche la formazione sull'inclusione, sia interna all'Istituto che proposta dall'Ambito, è stata preziosa per far fronte alle nuove sfide, per farsi carico dei bisogni educativi degli alunni e per costruire il successo formativo di ciascuno.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle attività proposte da parte degli alunni è stata ampia; le famiglie hanno apprezzano



la qualità dell'ampliamento dell'offerta formativa, che ha mirato sia al recupero delle competenze di base da parte degli alunni con fragilità, attraverso proposte laboratoriali attive e coinvolgenti, sia al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze con i corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche, ma soprattutto al recupero della socialità con esperienze sportive, espressive (musicali e artistiche), di cittadinanza attiva.

I traguardi all'inizio del triennio erano ambiziosi riguardo al miglioramento degli esiti; l'impatto della pandemia ha compromesso il completo raggiungimento di quanto prefissato, ma le iniziative formative hanno evidenziato comunque alcune ricadute positive. Nel corso del periodo di riferimento, le valutazioni del II quadrimestre della classe terza della scuola secondaria hanno registrato in matematica una diminuzione del 5% delle valutazioni 4 e 5 e un incremento del 9% delle valutazioni 9 e 10.

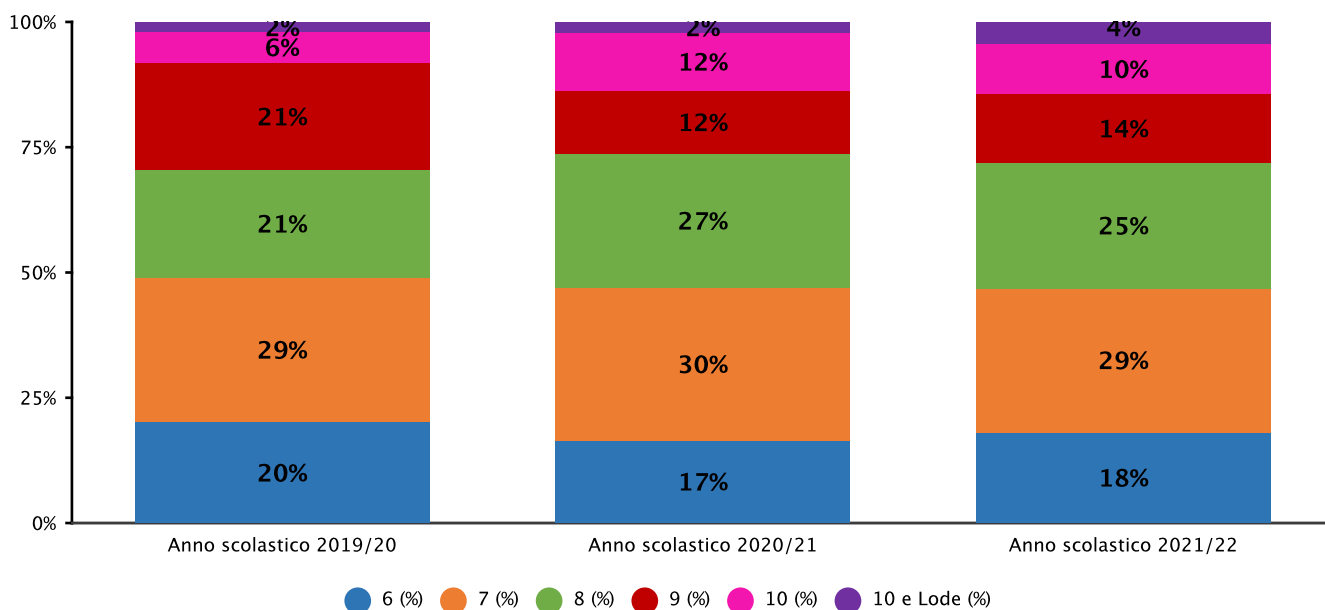
Gli esiti in italiano alla fine del triennio registrano, rispetto all'a.s. 2018/2019, un calo del 3% di valutazioni pari a 6 e un aumento del 5% delle valutazioni pari a 7.

In inglese si evidenziano i miglioramenti più significativi, con un aumento delle valutazioni pari a 8 del 7% e pari a 9 del 6% nel triennio.

La distribuzione degli esiti dell'esame di Stato conclusivo del I ciclo d'Istruzione vede una sostanziale stabilità, con una leggera flessione degli alunni collocati nelle fasce 6 e 7 a favore di quelle più elevate.

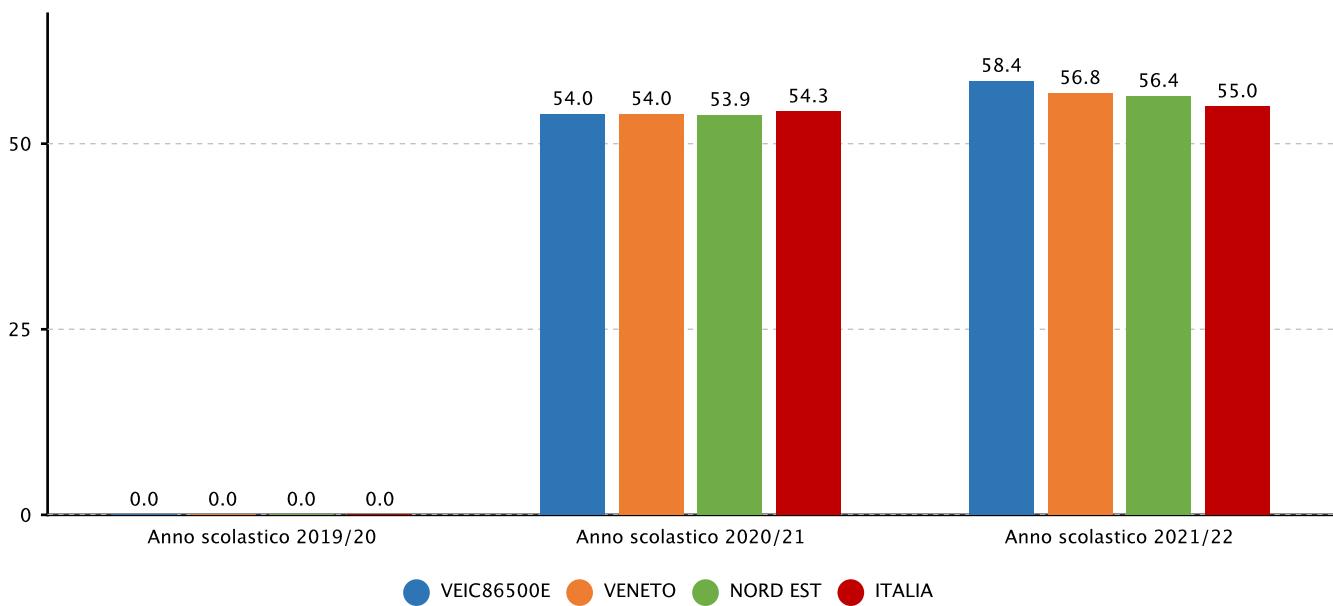
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

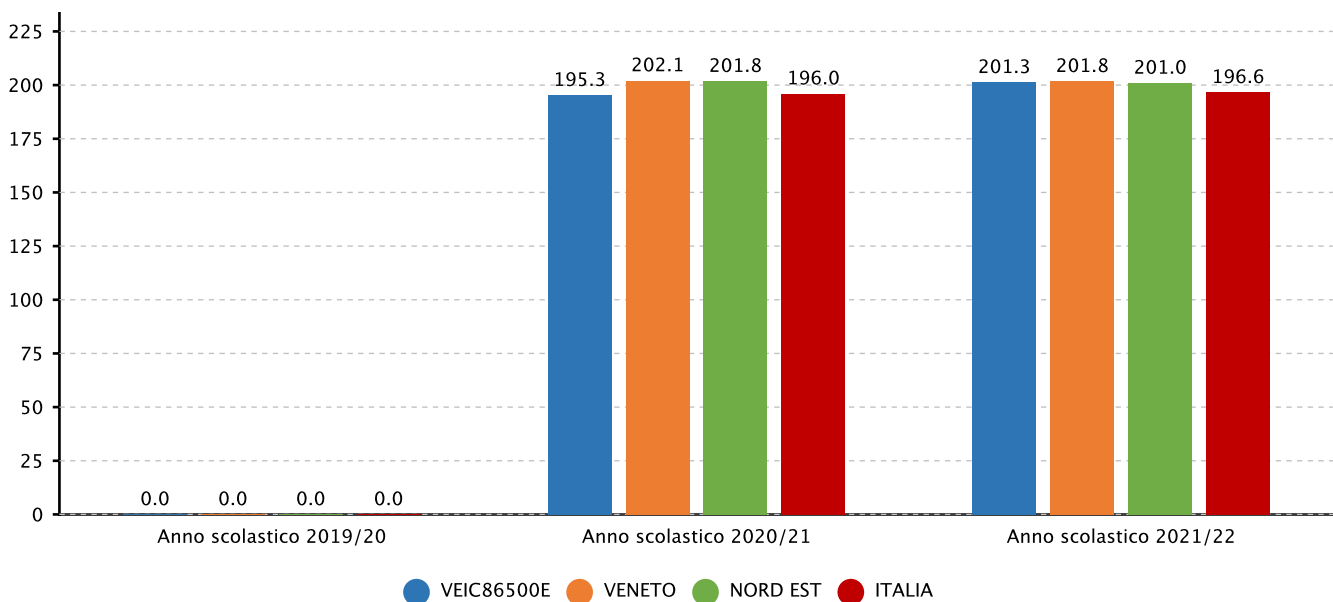




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

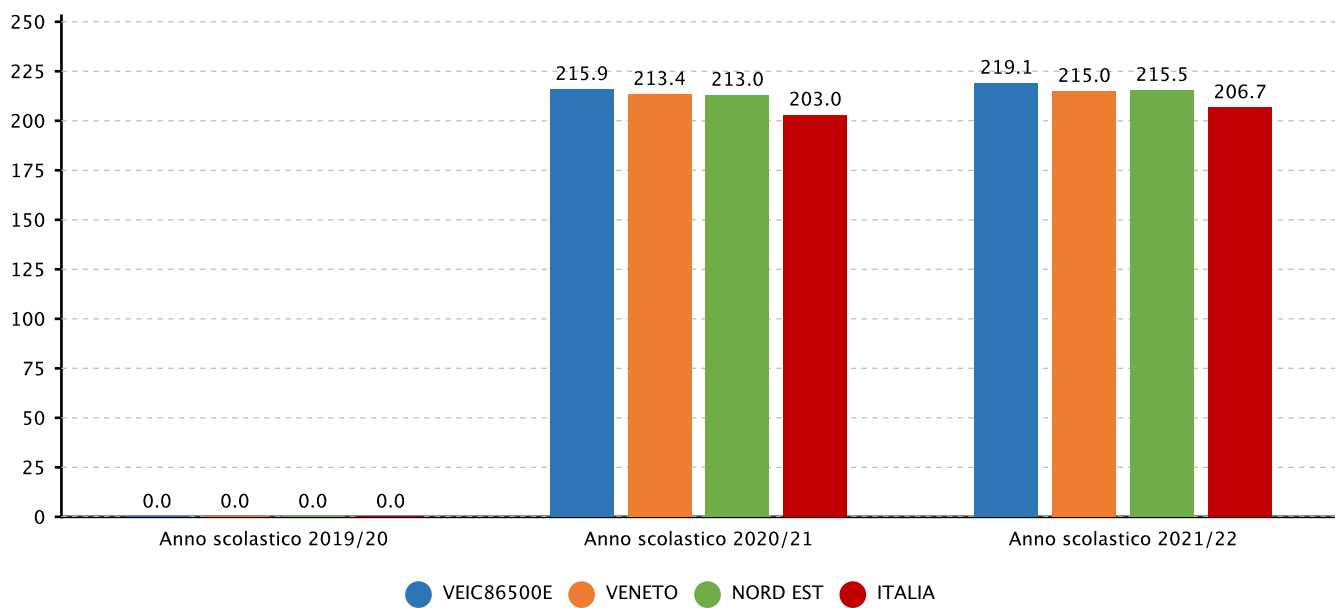


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

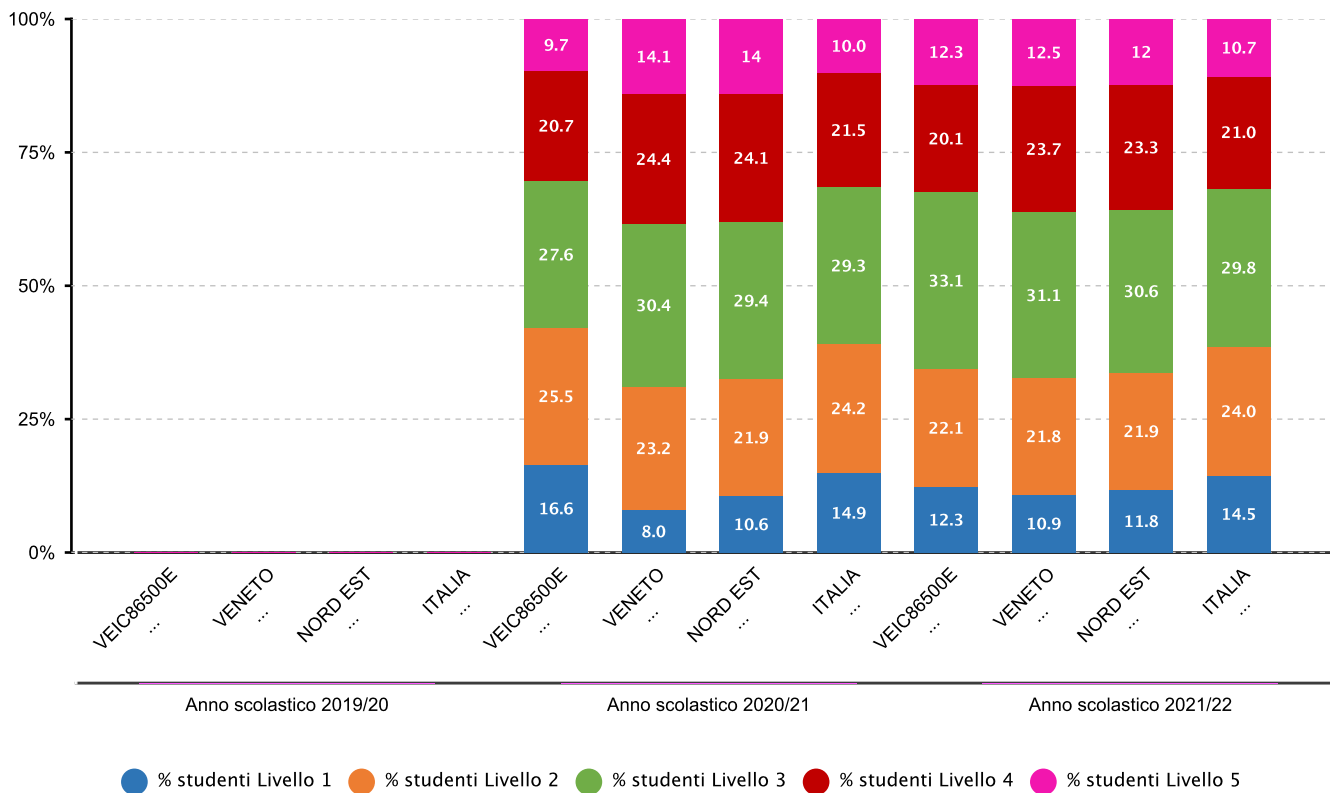




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

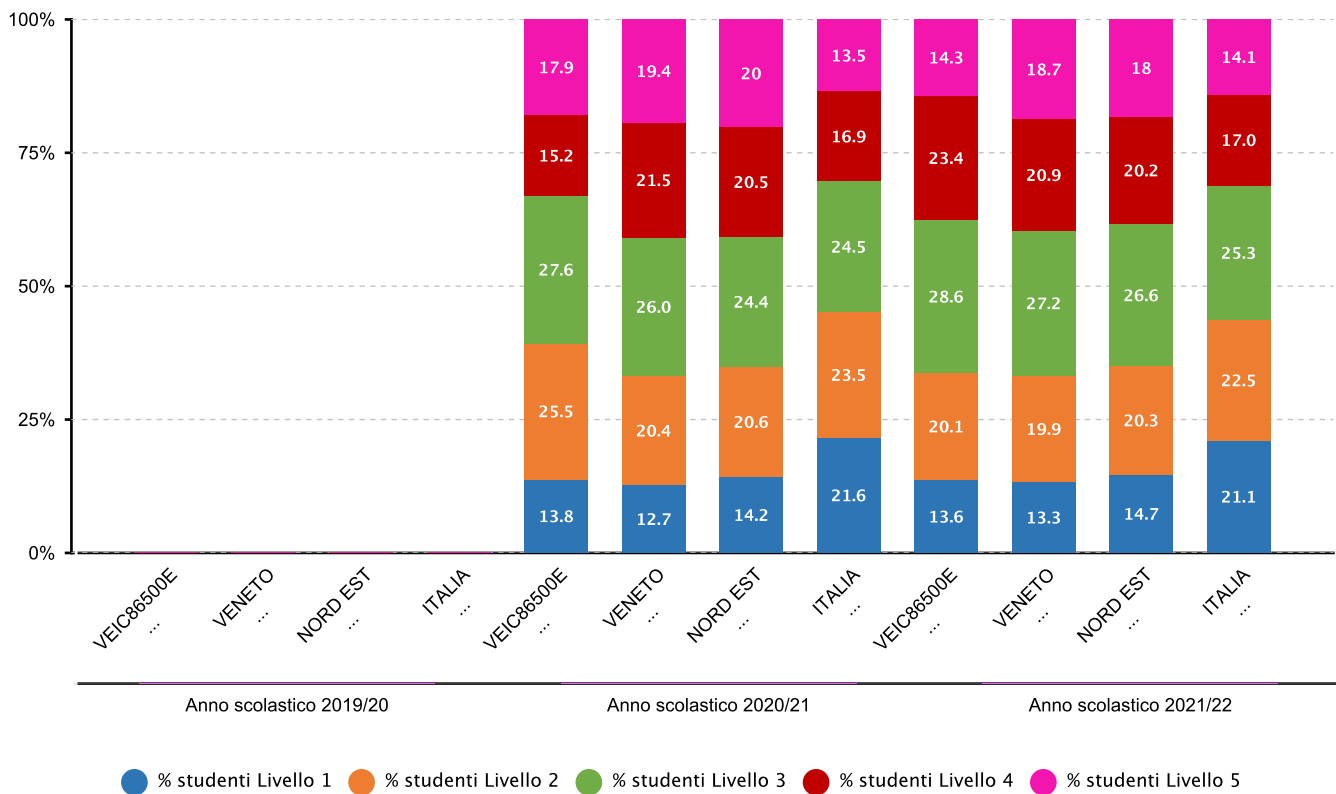


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



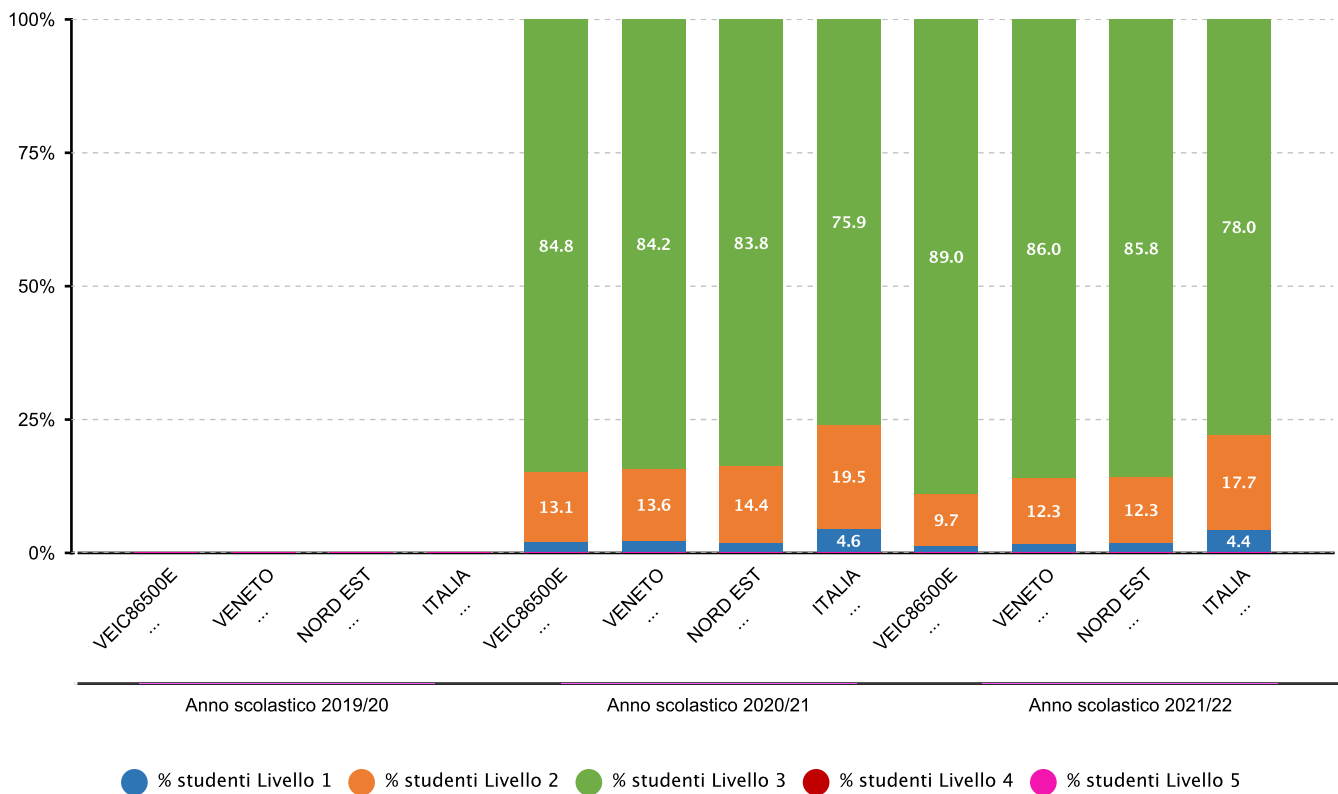


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



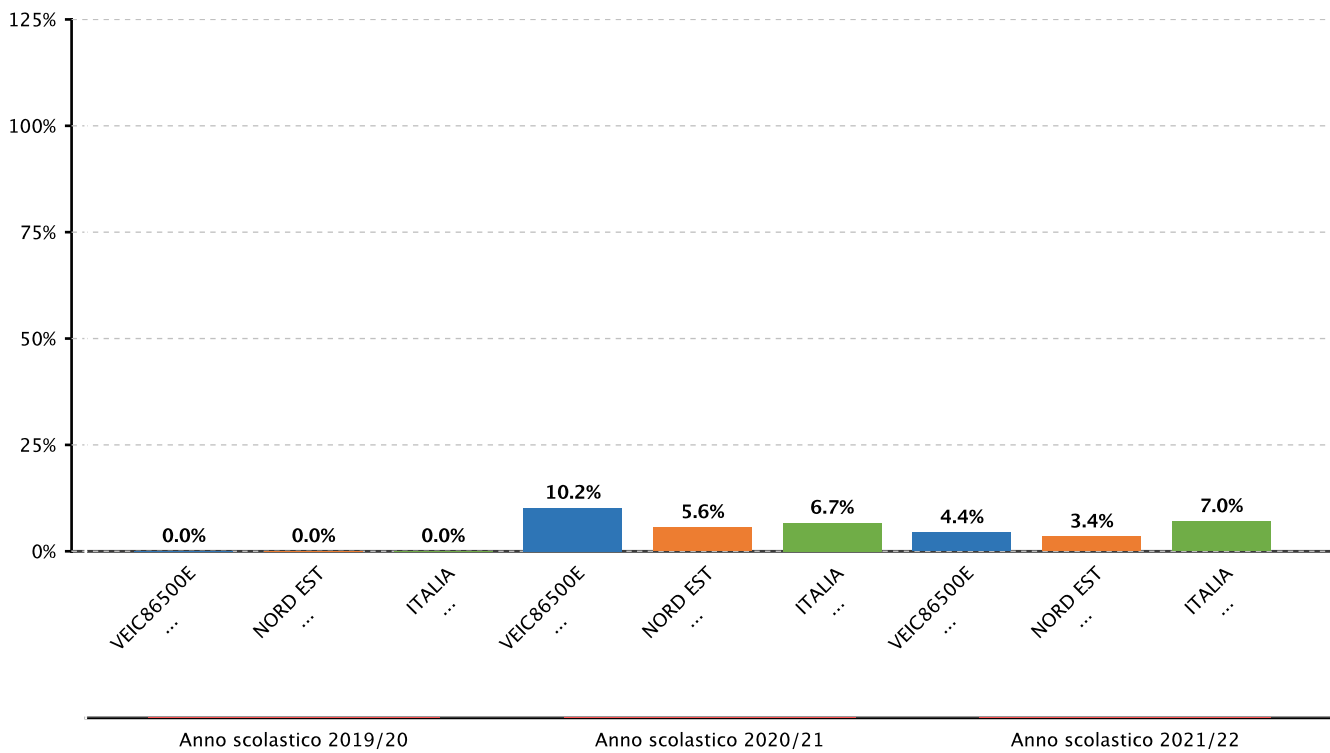


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



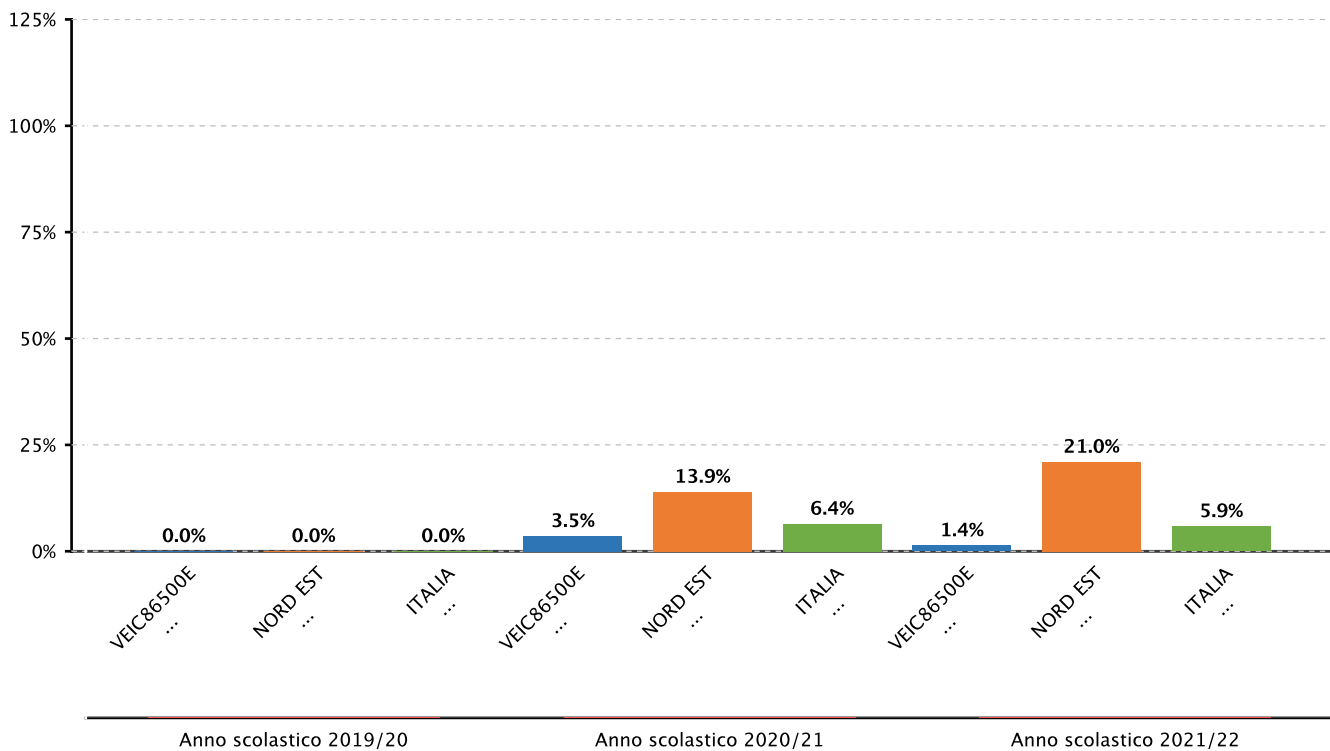


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Esiti_Inglese_ITA_MATE_Corner_triennio19_22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano e matematica nelle classi della scuola primaria e i risultati in italiano, matematica e inglese nelle classi della secondaria

Traguardo

Allineare le classi dell'istituto, nelle prove standardizzate, ai risultati della regione Veneto.

Attività svolte

Le azioni messe in campo, oltre al miglioramento dei risultati scolastici, hanno mirato anche a contenere gli effetti del learning loss dovuto alla DAD e alla DDI. L'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e le proposte formative, soprattutto in orario extrascolastico, di carattere laboratoriale e attivo, hanno coinvolto un'alta percentuale di alunni, soprattutto di scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove standardizzate di italiano e di inglese delle classi quinte di scuola primaria evidenziano nel biennio 2020/2021 e 2021/2022 il superamento dei valori di riferimento di Veneto, Nord Est e Italia.

Riguardo alla scuola secondaria di I grado, gli esiti di italiano, sotto soglia nel 2020/2021, si sono sostanzialmente allineati ai risultati delle scuole con background simile nell'a.s. 2021/2022, mentre quelli di inglese confermano il trend nettamente positivo, con più di 3 punti di scarto rispetto al valore del Veneto.

Decisamente incoraggiante l'andamento della percentuale degli alunni di secondaria collocati nei diversi livelli di competenza in italiano, matematica e inglese: i dati sono allineati ai valori di riferimento per italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022, con un netto miglioramento rispetto all'anno precedente, mentre in inglese spicca l'assenza di alunni di livello pre-A1 a fronte di un 89% di alunni collocati nel livello A2, di 3 punti percentuali superiore al valore del Veneto.

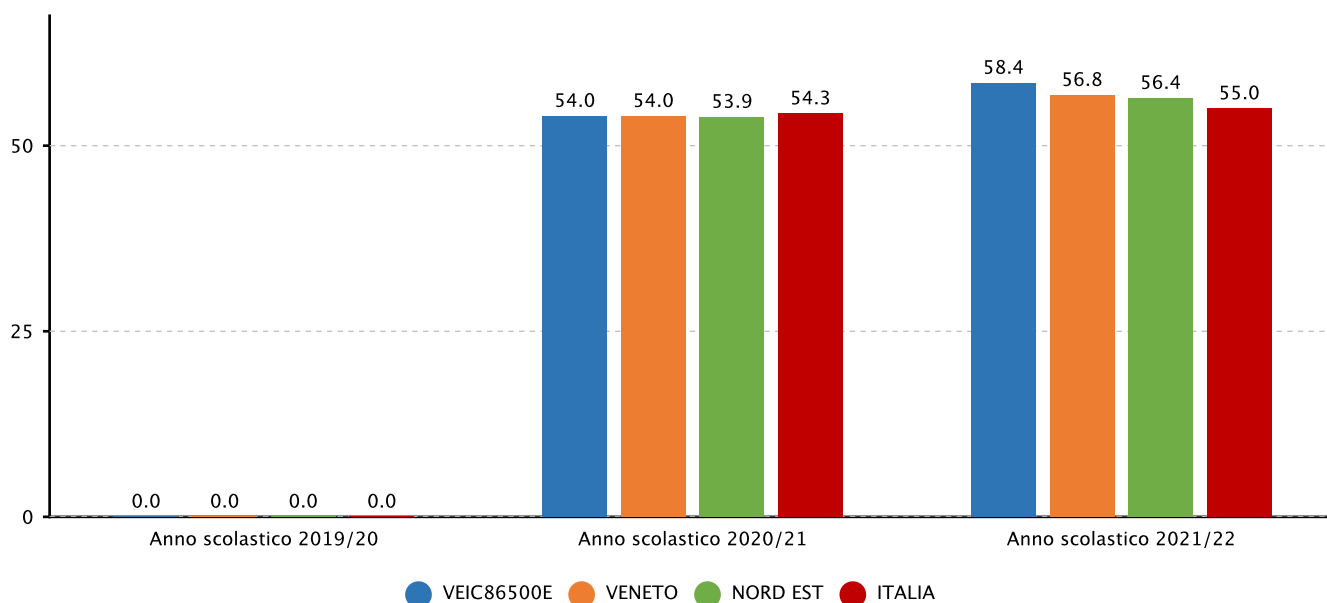
Il traguardo del triennio, pertanto, è stato centrato e pone le basi per un miglioramento significativo nel periodo 2022/2025.

Altro valore significativo interessa la varianza tra le classi: i valori di scuola secondaria in italiano e inglese segnalano un progressivo abbassamento percentuale, che evidenzia l'efficacia del lavoro della commissione Continuità nella costruzione di gruppi classe omogenei tra loro ed eterogenei al loro interno.

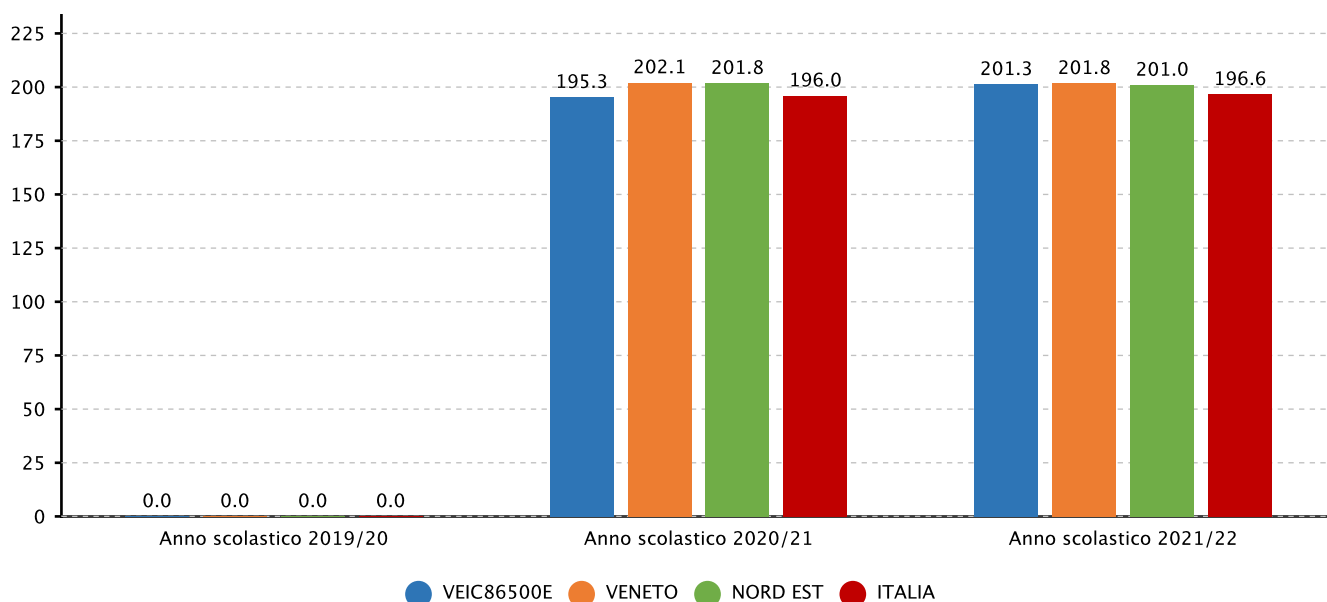
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

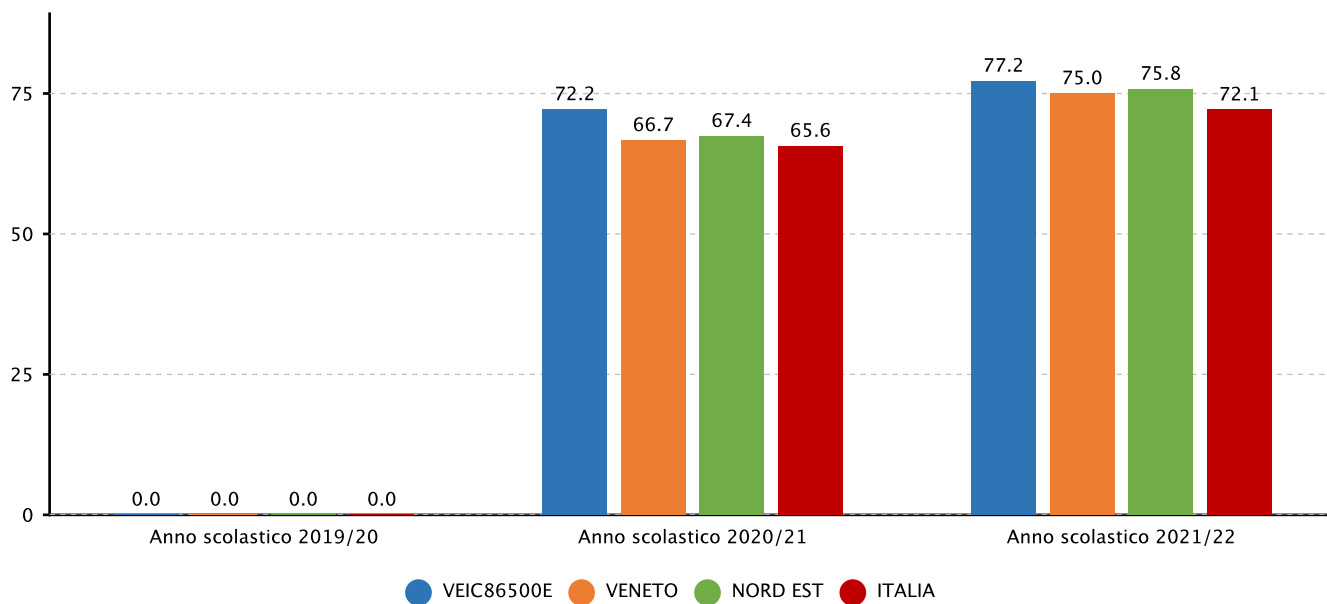


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

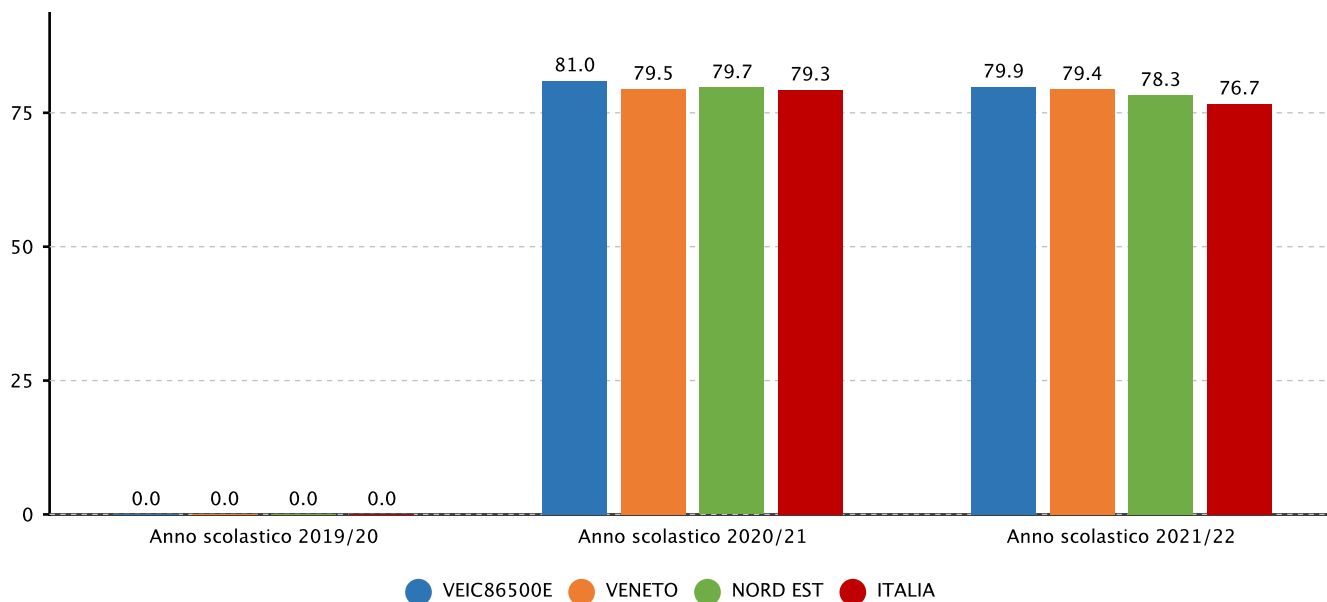




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

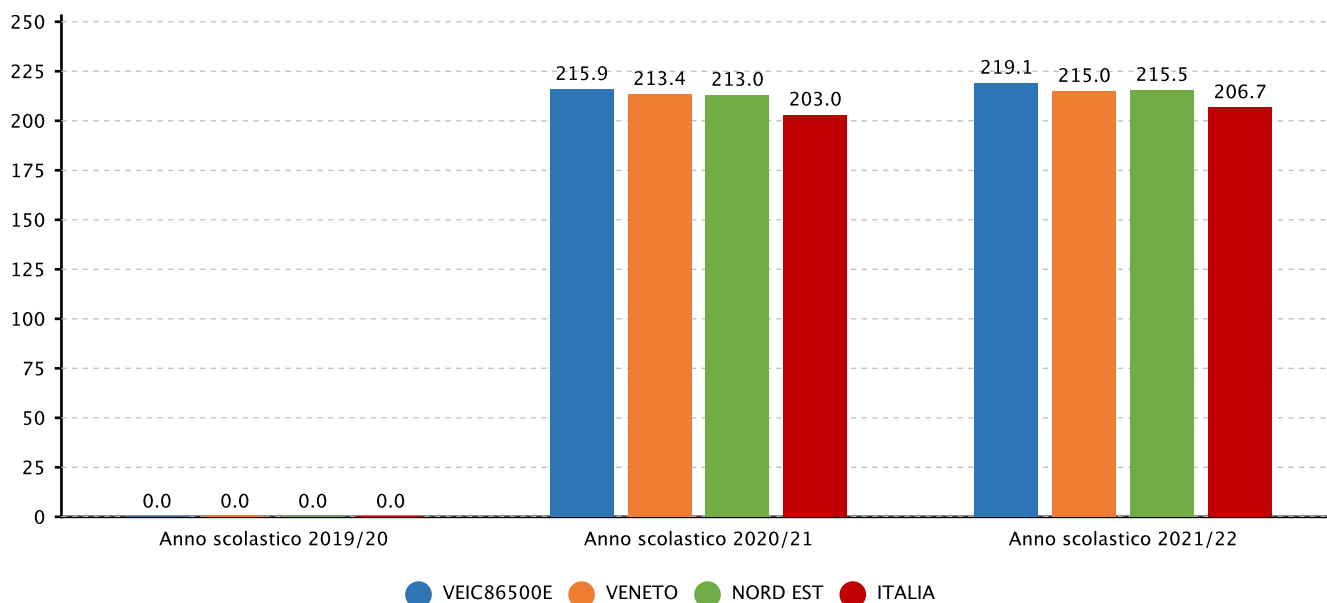


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

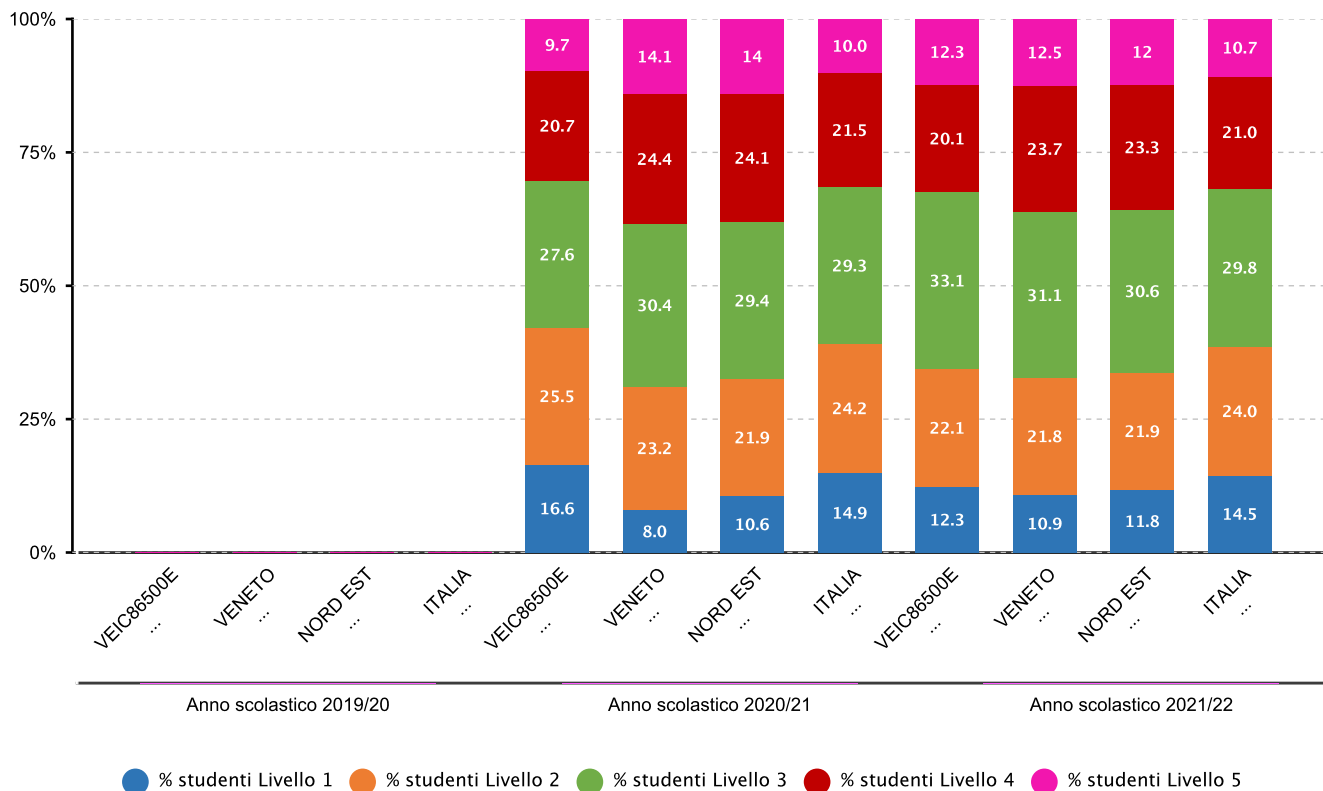




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

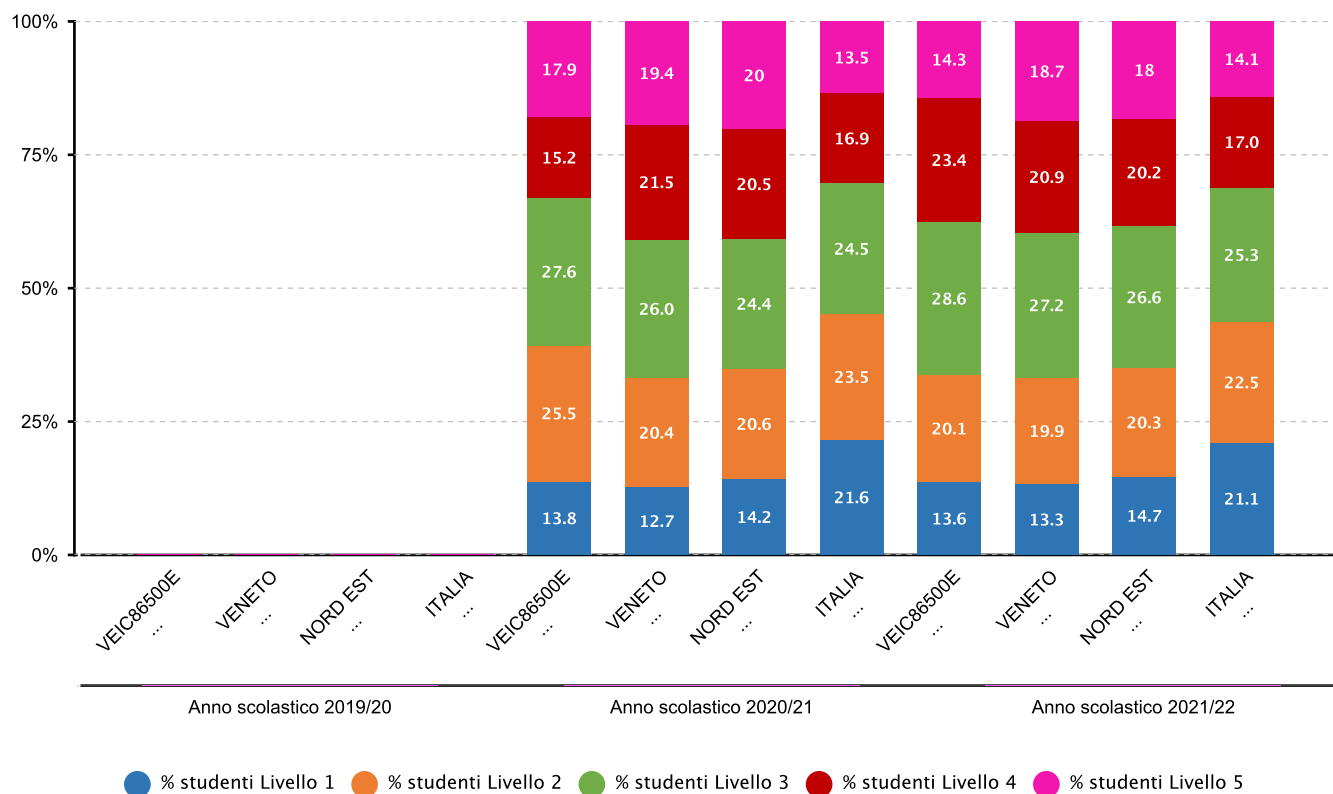


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



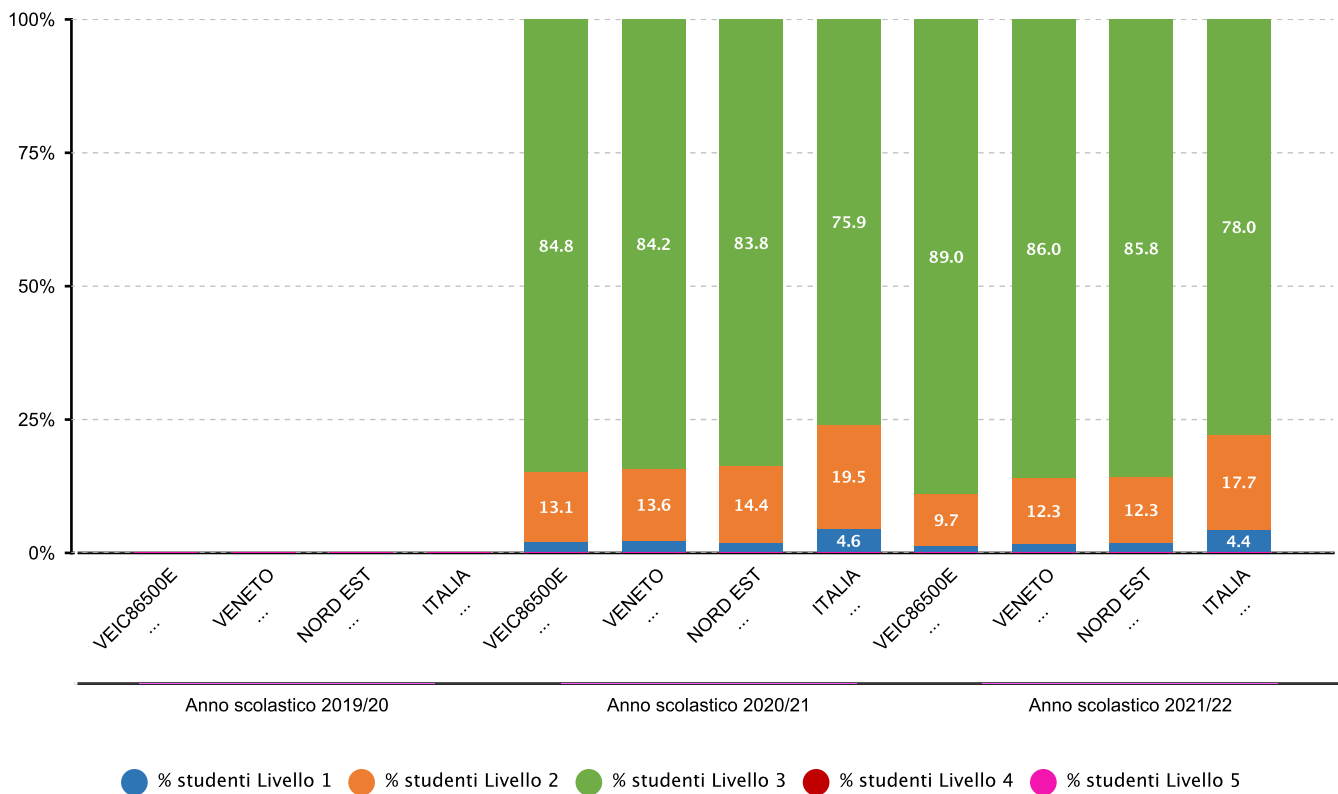


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



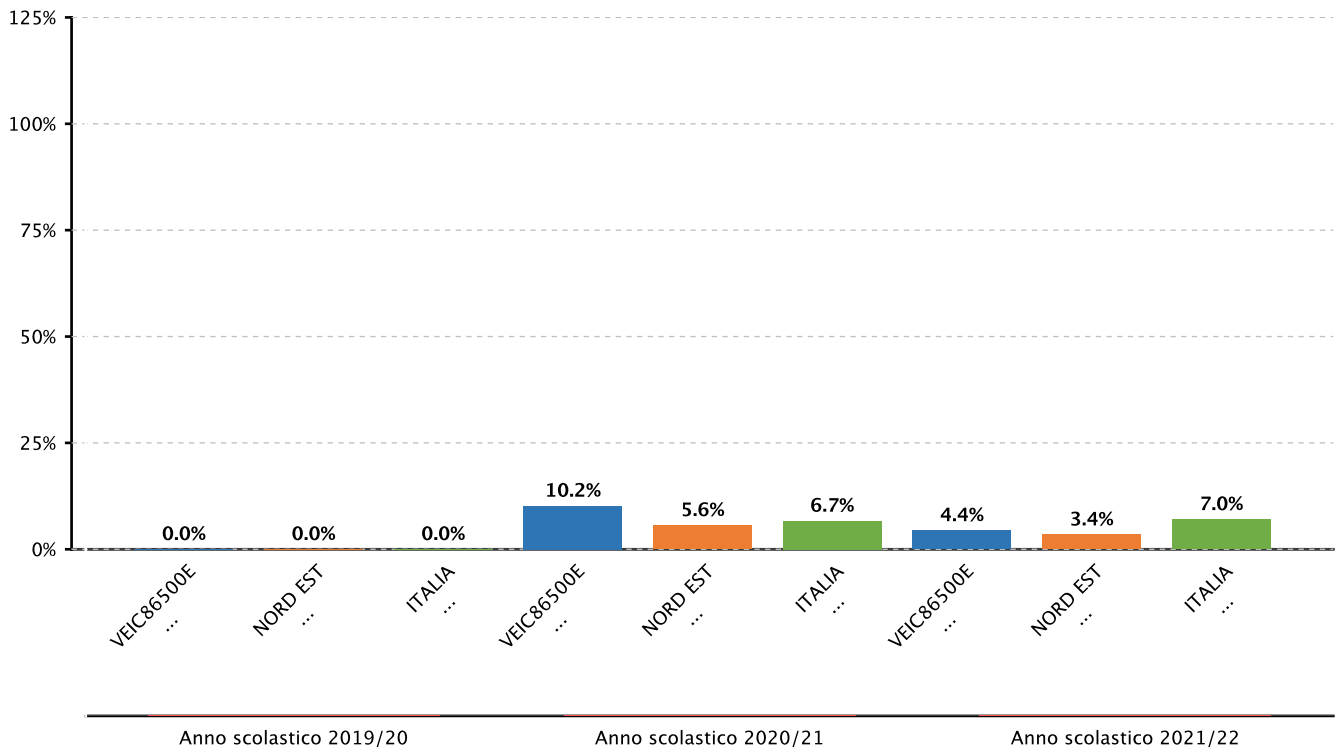


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



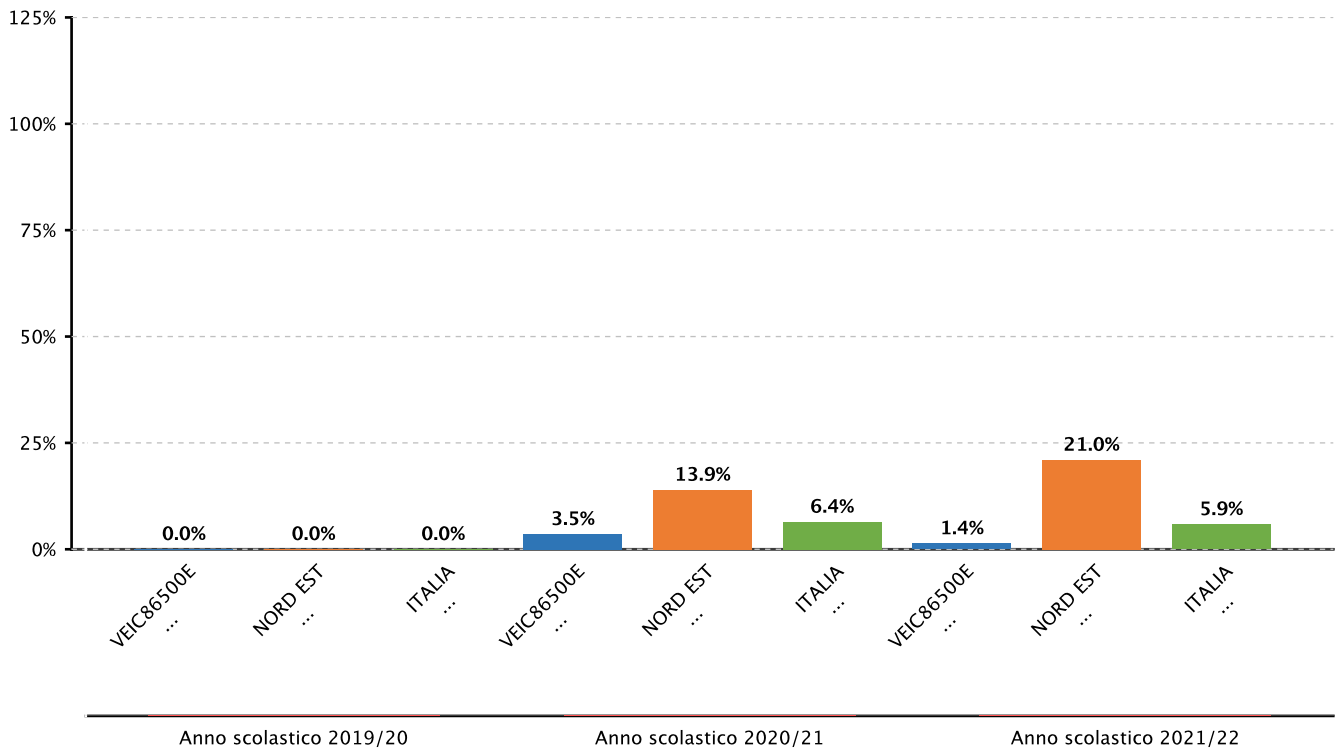


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze interculturali e della competenza multilinguistica.

Traguardo

Imparare le lingue anche in contesti informali. Potenziare la comunicazione interculturale per orientarsi nel contesto comunitario. Conoscere, apprezzare e rispettare le diversità culturali. Utilizzare la lingua straniera come mezzo di comunicazione e strumento di studio anche con persone di madrelingua diversa dall'italiano. Innalzare le valutazioni finali nelle lingue straniere (inglese e francese) del 5% nel livello 7 e 8.

Attività svolte

L'istituto è un punto di riferimento nel territorio per il potenziamento linguistico delle lingue comunitarie. Nonostante le restrizioni per il contenimento della diffusione della pandemia da Covid-19, fin dall'a.s. 2020/2021 ci si è adoperati per riproporre alcune delle iniziative già sperimentate e risultate efficaci. Gli alunni di scuola secondaria hanno fruito delle ore di lettorato con docenti madrelingua sia di inglese che di francese per potenziare le proprie competenze di comprensione della lingua orale, di produzione e perfezionamento della pronuncia.

Inoltre sono stati proposti in orario extrascolastico corsi per la preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Trinity A2/B1 e Delf A1.

Per il recupero delle competenze linguistiche in inglese, sempre in orario extrascolastico, sono stati proposti i corsi SOS English 1 e 2, mentre per il rinforzo gli alunni hanno potuto imparare divertendosi con le proposte ludico-educative con metodologia CLIL di Have fun with English e Le français en jeu. Alcuni alunni di terza hanno partecipato alla Giornata Europea delle Lingue 2021 con "Mettiti la maschera e racconta Venezia", video esito dell'Unità di Apprendimento interdisciplinare di arte e inglese, per il quale la scuola ha ottenuto un riconoscimento e un buono per l'acquisto di libri.

La continuità ha visto protagonista il francese, con un corso dedicato agli alunni di classe quinta dal titolo Je me presente.

Pur non avendo potuto realizzare l'abituale soggiorno linguistico nel sud della Francia con le classi terze di scuola secondaria, gli alunni, appena l'allentamento delle restrizioni lo hanno consentito, hanno partecipato ai percorsi pedagogici proposti dall'Alliance Française di Venezia, con la visita in lingua, con metodologia CLIL, della città, dei suoi musei e delle opere d'arte che ospita.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle attività proposte da parte degli alunni è molto ampia; le famiglie apprezzano la qualità dell'ampliamento dell'offerta formativa, che mira sia a recuperare gli alunni in difficoltà con laboratori coinvolgenti che a valorizzare le eccellenze con i corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Gli esiti in lingua inglese delle classi terze di scuola secondaria, rispetto al valore di riferimento del 2018/2019, hanno registrato un progressivo miglioramento: gli alunni con voto pari a 6 sono diminuiti dell'8%, mentre le valutazioni pari a 9 sono aumentate del 7%, quelle pari a 10 del 6%.

Complessivamente le valutazioni dal 7 a 10 sono passate dal 59% del 2019 al 70% del 2022.

Le ricadute sono positive anche a livello di prove standardizzate, che evidenziano risultati superiori alle medie di riferimento sia alla scuola primaria che secondaria.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_Inglese_Corner_triennio_19_22.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel corso del prossimo triennio le parole chiave saranno miglioramento e innovazione.

In linea con il RAV 2022 e il PdM 2022/2025, nonché con la "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, la scuola inserisce nel proprio PTOF iniziative sistematiche e integrate finalizzate alla riduzione dei divari territoriali nei livelli di apprendimento delle competenze di base, al contrasto della dispersione e dell'abbandono scolastici e alla promozione del successo formativo di tutti e di ciascuno, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità, in chiave inclusiva.

Aree strategiche di intervento saranno la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative, lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni e la creazione di ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e attivi.

Tali azioni saranno inserite in una cornice che favorisca lo star bene a scuola: per questo il potenziamento delle competenze, metodologiche, metacognitive, sociali e civiche, espressive, di cittadinanza e di cittadinanza digitale sarà prioritario e trasversale a tutte le attività del Piano dell'Offerta Formativa.

L'identità dell'istituto, connotata dal potenziamento delle lingue comunitarie inglese e francese e della musica, continuerà ad essere coltivata attraverso una ricca progettazione curricolare ed extracurricolare.

La lotta alla dispersione e all'abbandono scolastico avrà una leva strategica nelle attività di continuità e orientamento, che a partire dall'a.s. 2022/2023, con la conclusione dell'emergenza sanitaria, riprenderanno a pieno regime, sia nel passaggio tra ordini di scuola (infanzia-primaria e primaria-secondaria), sia nella preparazione alla scelta della scuola secondaria di II grado. In quest'ultimo caso, oltre ai progetti realizzati dai docenti, sono preziose le collaborazioni con le scuole e i centri di istruzione e formazione professionale del territorio, che offrono laboratori, colloqui, stage e open day agli alunni interessati.

Per raggiungere i traguardi prefissati, l'alleanza educativa con le famiglie e il fare rete con il territorio e le sue risorse saranno oggetto di cura prioritaria da parte dell'Istituto, per costruire insieme la Scuola Futura.