**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. L. CORNER"**

30030 FOSSÒ (VE) - Viale Caduti di via Fani, 8
Scuole Primarie e Secondarie di I grado - COMUNI di FOSSÒ e VIGONOVOCodice Fiscale
90159780270 - Codice Scuola VEIC86500E - CUF: UFUT2W
☏ 0415170535 - 🖷 041466405
Email veic86500e@istruzione.it PEC: veic86500e@pec.istruzione.itWeb
www.iccorner.edu.it

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## Il giudizio espresso si riferisce alla rilevazione degli aspetti prevalenti valutati dai docenti

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | Definizione del giudizio | Giudizio sintetico |
|---|---|---|
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno ha interiorizzato profondamente il valore di norme e regole.<br>• Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza.<br>• È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.<br>• Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **Ottimo** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno individua un obiettivo comune e lo realizza con gli altri.<br>• Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine inmodo esaustivo.<br>• È attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno è sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni.<br>• Gestisce in modo positivo la conflittualità.<br>• Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe.<br>• È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri.<br>• Dà e ottiene fiducia. | |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole.<br>• Assume comportamenti corretti con un buon livello di autocontrollo.<br>• È propositivo nella scelta di regole in vari contesti.<br>• Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **Distinto** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno collabora ad un obiettivo comune e cerca di perseguirlo congli altri.<br>• Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine.<br>• È attivo e propositivo in vari contesti di vita scolastica. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno è disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni.<br>• Gestisce in modo positivo la conflittualità.<br>• Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno ha acquisito consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe.<br>• È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno riconosce le regole di convivenza e le rispetta nei diversi contesti.<br>• Ha una buona cura di sé, degli ambienti e dei materiali. | **Buono** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica e spesso dimostra interesse nel perseguire un obiettivo comune.<br>• Porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute.<br>• Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno è solitamente disponibile al confronto con gli altri.<br>• Solo in caso di necessità, richiede il supporto dell'adulto per gestire inmodo positivo la conflittualità. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno ha una buona fiducia nelle proprie capacità e individua in autonomia il proprio ruolo nel gruppo classe. | |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno di norma riconosce e rispetta le regole del gruppo classe e avolte deve essere sollecitato.<br>• Ha una discreta cura di sé, degli ambienti e dei materiali. | **Discreto** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno si sente parte del gruppo classe ed è generalmente motivatoa partecipare e a perseguire un obiettivo comune.<br>• Non sempre porta a termine gli impegni e i compiti.<br>• Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità; a volte deve essere sollecitato. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno riesce ad accettare i punti di vista diversi dal proprio.<br>• In caso di necessità, a volte richiede il supporto dell'adulto per gestirein modo positivo la conflittualità. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno dimostra discreta fiducia in sé e talvolta apporta contributi al gruppo classe. | |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno generalmente rispetta le regole del gruppo classe, anche sea volte deve essere sollecitato.<br>• Non sempre ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. | **Generalment e adeguato** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune.<br>• Generalmente porta a termine gli impegni e i compiti, anche se a volte necessita dell'aiuto dell'adulto.<br>• Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno, supportato dall'adulto, riesce ad accettare i punti di vista diversi dal proprio.<br>• A volte fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno generalmente dimostra fiducia in sé e talvolta apporta contributi al gruppo classe. | |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, fa fatica a rispettare le regole.<br>• Incontra a volte difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.<br>• Ha scarsa cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **Parzialmente adeguato** |

| | | |
|---|---|---|
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze eprogetti comuni, e non si sente parte del gruppo classe.<br>• Nonostante l'aiuto degli adulti a volte non porta a termine gli impegni ei compiti.<br>• Non partecipa quasi mai alle esperienze proposte. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno, nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti divista diversi dal proprio.<br>• Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire inmodo positivo la conflittualità. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per laclasse. | |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | • L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non rispetta le regole.<br>• Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.<br>• Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **Non adeguato** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | • L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze eprogetti comuni e dimostra un atteggiamento oppositivo.<br>• Non è disposto a collaborare col gruppo classe; non riconosce e nonrispetta la figura dell'adulto.<br>• Nonostante l'aiuto degli adulti, spesso non porta a termine gli impegnie i compiti.<br>• Non partecipa alle esperienze proposte. | |
| **Gestione dei conflitti.** | • L'alunno, nonostante il supporto dell'adulto, non accetta punti di vista diversi dal proprio.<br>• Prevarica i compagni e non gestisce in modo positivo la conflittualità. | |
| **Consapevolezza di sé.** | • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di forte disturboper la classe. | |